The Effectiveness of Using the Mind Mapping Strategy in Raising the Skills of Students in Clothing Education Course

عبير عبد الله حسن
أساتذة مساعد بقسم الأزياء كلية الاقتصاد والعلوم التجارية جامعة بيشة

Abstract: The objective of the current study is to determine the effectiveness of using the mind mapping strategy in raising the skills of students in the Clothing Education course. The study sample consisted of a group of 60 randomly selected students from a private university in the city of Damietta, with an average age of 20 years. The study included 30 male students and 30 female students. The study was conducted over a period of 6 months. The study used a quasi-experimental design with a before-and-after design. The study included the mind mapping strategy as the independent variable. The skills of the students were measured using a validated assessment tool. The results of the study showed a significant improvement in the skills of the students after using the mind mapping strategy. The study concluded that the mind mapping strategy is an effective tool for raising the skills of students in the Clothing Education course.

Keywords: mind mapping strategy, clothing Education.
مقدمة:

ينبده العالمن اجتمعت ملحوظاً في الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة في تنمية واكساء الطلب المعني والمفاهيم والممارسات المختلفة تجاه الموارد العلمية والمقدرة اليلاً حين إن الضرورات البدائلية في المجال المعممي والمبنى والتي أدت إلى ارتفاع قدرات الطلب ووجود تحالف متعدد على التقدم النطاقية في الفصول على المعلومات والذي تكتر نتج صاحب دفع قوة في تنمية مهارات التفكير لدي الطلب وذلك لتحسين على مهارات التحليل تنتسب مع هذا التطور العكلي والنقفي، وتعتم 현ت الطريقة النسائية أدناه أنواع التطبيقات التربوية ووسيلة من وسائل التعليم التنشئية، ولأنها تساعد محمد على إيجاد التوافق والكامل بين معارفه الجديد، والمعارف التشاركية ل لها في بيئة المعرفية، ويعتقد الخريئات الذاتية استراتجية تعلم بشكل نقل كوفه يمكننا اختصارها في القسم الأول والتصفي الأيسر، لذا توحيد الخريئات الذاتية على ألوان وصول ومصادر.

(2) ويعتبر توني برانس أول من أبتكر الخريئات الذاتية في عام 1971 م (19)، وهو زيادة عن الطرق التي يستخدمها الباحث الشري لربط الكتب ومعانيها بصور وربط المفاهيم المختلفة بعضها البعض (21)، كما تعتبر أداة أكثر فاعية للتفكير، وعلى الرغم من وجود فكرة الخريئة الذاتية في الكتب، الا انها لم تكن اعتماداً كبيرة في عرصنا الحالي كاستراتيجية للتعليم لما لها من دور فعال في عملية التفكير والاحتراف، مما دائماً يستخدمها في دراسة مقرر التفكير المطلوب للطلاب الثاني بكلية الاقتصاد والعلوم الإسلامية - جامعة بيشة للإبتدائية في المكتبة العربية السعودية بدراسة مدى فاعلتها في رفع القدرات المعرفية ومهارات الطلاب في المقرر.

نتماً مشكلة:

وتتمثل المشكلة في التساؤلات الآتية:
1. ما Tucker استخدام الخريئة الذاتية في تدريس مقرر التفكير المطلوب للطلاب?
2. هل الخريئة الذاتية سكون فعاله في رفع القدرات المعرفية ومهارات الطلاب في مقرر التفكير المطلوب للطلاب?
3. ما هناك فرق يدالة احصائيamente بين متوسطي درجات الطلاب المجموعة التجريبية في التطبيق التقليدي والبدائي في اختيار الأداء المعرفي والمهاري المربط بمقرر التفكير المطلوب للطلاب؟
يعتبر توني بوزان هو مؤسس الخرائط الذهنية.

حيثما كان في الكلية، رأى أصابته بحصوله على درجات أقصى من إنشاء إنتاجه، على الشكل سواء في رسم وتحديد صفات المحتمل طور بوزان هذه الطريقة. ووصفها بأنها تقنية تصورية قوية تسمح بمراقبة القدرة على الفهم والمعرفة، التي يمكن أن تساعد في تفكيك الخريطة التقليدية. وكان لها تأثير إيجابي في استخدام الرسوم والصور بربطها بالكمال.
طريقة إعداد الخريطة الذهنية:
تعد الخريطة الذهنية أسهل طريقة لإدخال المعلومات الي ذهنك، وأخراجها منه، وهي إحدى السبل الإبداعية لتدوين الملاحظات والأفكار. وتتمثل خطوات رسم الخريطة الذهنية فيما يلي:

1. وضع العنوان الرئيسي في المركز.
2. رسم الأقواس بشكل جيد ومناسب.
3. كتابة مفتاح الكلمات.

4. وضع الصور المعبرة على الكلمات.

منطقيات رسم الخريطة الذهنية:

أ- عقل.
ب- خيال.

c- أداة.

و- رقة ببيضاء.

5- تعلم رصاص ومحاجة.

6- ألوان.

أنواع الخرائط الذهنية:

1. الخرائط الذهنية التقليدية.

2. الخرائط الذهنية البصرية.

3. الخرائط الذهنية الصوتية.

4. الخرائط الذهنية النسائية.

5. الخرائط الذهنية الحركية.

6. الخرائط الذهنية الكيميائية.

7. الخرائط الذهنية البيولوجية.

وهي الخرائط التي تحوي فروع مفهومين بداية من المركز.

أشكال (1) نماذج من الخرائط الذهنية البصرية.
عند النظر إلى المعرفة المادية، يتميز الشخص بقدرته على التعرف على مجموعة من الأشياء وال المعلومات، كما يتميز بقدرته على إجراء عمليات حسابية وحل المشكلات. المعرفة المادية تتضمن مجموعة من الأفكار والمعلومات التي يتم تخزينها في الذاكرة، وتستخدم هذه المعرفة في اتخاذ القرارات وحل المشكلات. المعرفة المادية تتألف من مجموعة من الأفكار والمعلومات التي يتم تخزينها في الذاكرة، وتستخدم هذه المعرفة في اتخاذ القرارات وحل المشكلات.

المهارة: skill

تعتبر المهارة بأنها القدرة على أداء مجموعة متنوعة من الأعمال بشكل متناسق ومتكامل، تعمل فيه مجموعة عضلات الجسم كاستجابة لمثير خارجي، بحيث يشكل هذا العمل نمطًا مميزًا بهدف انتاج التأثير المطلوب مع الاقتصاد في الجهد والوقت والخسائر المستخدمة في تنفيذ المهارة.

التعليم الملبي: clothing Education

هذا عن عملية توازنة بين الجانب الوظائفي والجانب العقلي لها صفعة التوافق الاجتماعي تؤدي إلى قبول أو انتقاء الفرد نحو التصميمات الملابسية والفنية المختلفة.
خطوات تطبيق البحث:

1. أجريت الدراسة التجريبية على عدد (20) طالبة من طالبات المستوى الثالث بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة بيشة وتتم إعطاء التفاصيل إلى مجموعتين الأولى تجريبية والأخرى ضابطة وتضمنت خطوات البحث عمل مجموعة من الخرائط الذهنية تصميم الباحثة.
2. وتتم تطبيق التجربة كما يلي:
   - 1- إعداد عدد من الخرائط الذهنية لأجزاء المقرر.
   - 2- إعداد اختبار توصيل معرفي مكون من أربعة أسئلة.
   - 3- إعداد اختبار مهاري مكون من سؤالين.
   - 3- تقسم العينة إلى مجموعتين بشكل عشوائي أهدفهما تجريبية والأخرى ضابطة.

3. تدريس الجزء المحدد من المقرر للمجموعة التحريبية باستخدام الخرائط الذهنية والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية.

5- تطبيق الاختبار على المجموعتين ثم تقييم الاختبار.

صدق وثبات أدوات البحث:

أولاً: اختبار الأداء المعرفي

تحديد صدق الاختبار وذلك بطرقين:

أ. الصدق الظاهري

والتحقق من صدق محتوى الاختبار ثم عرضه في صورته المبدئية على مجموعتين من المحققين من الخبراء والمختصين في مجال المناهج وطرق التدريس الاقتصادي المنزلي، و مجال الملايين وال/pg، وبلغ عددهم 9 وذلك للحكم على مدى مناسبة كل المفرادات لما وضعت لقياسه، وصالحة بند الاختبار، وسلامة ووضوح تعليماته، وكذلك صياغة المفردات وتحديد واضافة أي مفردات اختيارية، وقد تم التعديل بناء على أراء المحكرين، ليصبح الشكل النهائي لها "ملحق رقم 1".
### جدول (1) عامل اتفاق السادة المتخصصين على استبابية تحكيم الأداء المعرفي

<table>
<thead>
<tr>
<th>عقد مرات عدم الاتفاق</th>
<th>مطالعات الاعتراف</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>%</td>
<td>عدد مرات</td>
</tr>
<tr>
<td>89%</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>100%</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### الصياغة العلمية واللغوية للأسئلة

- تستخدم الباحثة طريقة اتفاق المتخصصين البالغ عدهم (9) في حساب شبات الملاحظين لتحديد بنود التحكيم التي تم تطبيقها بشرط أن يسجل كل منهم ملاحظاته مستقل عن الآخر، وتتم تحديد عدد مرات الاتفاق بين الملاحظين باستخدام معادلة كوير (عدد مرات الاتفاق / عدد مرات الاعتراف × عدد مرات عدم الاتفاق) × 100، وكانت نسبة الاتفاق تراوحت بين (89%, 100%).

#### ملاحظة: زمن الاختيار لمنحوا

- وجد أنها تتراوح ما بين (62% و88%)، ونفتر بأنها ليست شديدة السهولة أو شديدة الصعوبة، وبالتالي ظل الاختبار بمراده كما هو (12 مشردة)، وتتم حساب مفاهيم التمييز لفراداتهما ما بين (77% و89%)، وذلك تعتبر مفردات الاختبار ذات قدرة مناسبة للتمييز.

#### ث: وضع اختبار الأداء المعرفي في الصورة النهائية

- بواسطة طريقة اختبار الأداء المعرفي في صورته النهائية بحيث استعمل الاختبار على (12 مشردة)، كانت النتيجة الصارمة للاختبار (00) ونophys بعض الاختبار صاحب وجاهز للتطبيق في شكله النهائي (ملحق رقم 1).

#### ثانيا: اختبار المحميات المعرفية

- تحديد صدق الاختبار وذلك بطرقتين:

  - الاصطناع الظاهري: والتتيج من صدق محتوى الاختبار تم عرضه في صورته المبدئية على مجموعة من المحكرين من الخبراء والمحللين في مجال المناهج وطرق التدريس الاقتصاد المثلج، ومجال الملاحظ والنسيج وبلغ عددتهما 9 وذلك للحكم على مدى مناسبة كل مفردات لما وضعه قياسه، ومن صلاحية بنود الاختبار، وسهولة ووضوح تعليماته، وكذلك صياغة المفردات وتحديد إضافة أي مفردات اختيارية.

  - وجد تم التمادى ببناء على أراء المحكرين، ليصبح الشكل النهائي لها "ملحق رقم 2"

#### ث: حساب عوامل السهولة والصعوبة لفرادات

- نتائج الاختبار الأداء المعرفي

---

**Faculty of Applied Arts - Damietta Univ. - Egypt Journal of Applied Art and Science - International Periodical Scientific Peer Reviewed - Issued By**

(ISSS 2537:1061) (Print)

(ISSS 2537:107X) (Online)
استخدمت الباحثة طريقة اختبار إدراك المكونات البالغ عددهم (9) في حساب ثبات الملاحظين لتحديد بند التحكم التي يتبعها البند. يتم تحديد عدد الملاحظات حيث عددها مماثل للإجابة، وتتم تحديد عدد ملاحظات الإجابة التي تم استخدامها في البند. نسبة البند = عدد ملاحظات الإجابة × 100 / عدد ملاحظات الإجابة. ونسبة ملاحظات الإجابة = (عدد ملاحظات الإجابة / عدد ملاحظات الإجابة مماثل للإجابة) × (عدد ملاحظات الإجابة) × (عدد ملاحظات الإجابة). 

- حساب ثبات الاختبار البدائي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- استخدام التجربة 2.73 1.66 58 6.896 .09 2 دالة 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- استخدام الاختبار

- استخدام الاختبار

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حساب ثبات الاختبار الداخلي: 

- حسبا...
تشير نتائج الجدول السابق إلى تكافؤ المجموعتين من حيث متوسط الآداب القليلى على اختبار الآداب المعرفية، والمهارات المعرفية، وذلك لأن قيمة "α" المحسوبة أقل من قيمة "α" الجدولية، عند درجة حرية (24)، مما يدل على أن الفرق بين متوسطي المجموعتين غير دال وذلك تكون المجموعتين متكافئتين من حيث المستوى المبدئ على اختبار الآداب المعرفية، والمهارات المعرفية.

فروض البحث:

أولاً: نتائج المجموعة التجريبية:

1. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (α ≤0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القليلى والبدعى لاختبار الآداب المعرفية المرتبط بمقترح التقييم المسمى.
2. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (α ≤0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القليلى والبدعى لاختبار الآداب المعرفية المرتبط بمقترح التقييم المسمى.
3. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (α ≤0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القليلى والبدعى لاختبار الآداب المعرفية المرتبط بمقترح التقييم المسمى.

ثانياً: نتائج المجموعة الضابطة:

1. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (α ≤0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق القليلى والبدعى لاختبار الآداب المعرفية المرتبط بمقترح التقييم المسمى.
2. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (α ≤0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق القليلى والبدعى لاختبار الآداب المعرفية المرتبط بمقترح التقييم المسمى.

ثالثاً: نتائج المجموعة التجريبية والضابطة:

جدول (4): يوضح نتائج اختبار "t" للمقارنة بين المتوسطين القليلى والبدعى لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القليلى والبدعى لاختبار الآداب المعرفية المرتبط بمقترح التقييم المسمى

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>معدل الكربوكسيد للكلاك</th>
<th>مستوى الدالة</th>
<th>&quot;t&quot;</th>
<th>الاحتراف الحري</th>
<th>المتوسط المعياري</th>
<th>التطبيق القليلى</th>
<th>التطبيق البدعى</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>متوسطي</td>
<td>1.752</td>
<td>107.008</td>
<td>29</td>
<td>2.22</td>
<td>36.53</td>
</tr>
</tbody>
</table>

توضح من الجدول السابق أن قيمة "t" دالة عند مستوى ≥ 0.05. وهذا الفرق دال لصالح التطبيق البدعى مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القليلى والبدعى لاختبار الآداب المعرفية المرتبط بمقترح التقييم المسمى.

مناقشة الفرض الأول:

يجب فرض "t" لمسافة "t" لكل مجموعتين "t" من حيث درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق القليلى والبدعى وتحديد الفرق عند مستوى "α" لتنبؤ الفرق في النتائج الفعلية من التطبيق القليلى والبدعى لاختبار الآداب المعرفية.

Faculty of Applied Arts - Damietta Univ. - Egypt Journal of Applied Art and Science - International Periodical Scientific Peer Reviewed - Issued By

171

(ISSN 2537-1061) (Print)
(ISSN 2537-107X) (Online)
أُدِع اُكهغ اُغعظ اُؽاثغ أًزٞثؽ 0202

Journal of Applied Art and Science
International Periodical Scientific Peer Reviewed
Issued By Faculty of Applied Arts
Damietta Univ.
Egypt

( ISSN 2537-1061 )
(Print)
( ISSN 2537-107X )
(Online)

رْ هجٍٞ اُلؽع الأٍٝ ٖٓ كؽٝع اُجسث ٝاُػ١ ٣٘ض ػِ٢: ٣ٞخع كؽم ظاٍ ئزظبئ٤بً ػ٘ع ٓكزٞ١ (α ≤ 2023)

ثٔوؽؼ اُزثو٤ق أُِجك٢، ٝ٣ؽخغ غُي ئُ٠ رأث٤ؽ اقزطعاّ اقزؽار٤د٤خ اُطؽائؾ اُػٛ٘٤خ ثٌَ ٓب رؼٔ٘ٚ ٖٓ أٗشطخ أقزؽار٤د٤بد رعؼ٣ك٤خ ٝأقبُ٤ت روٞ٣ْ ٝ٣زلن اُجسث اُسبُ٢ ك٢ ٗزبئدٚ ٓغ اُعؼاقبد اُكبثن الإشبؼح ئُ٤ْٜ ك٢ الإؽبؼاُ٘ظؽ١،ًٔب ٣ٞػر ٗزبئح اُدعٍٝ اُكبثن أ٣ؼب إٔ ٗكجخاٌُكت أُؼعٍ ُِٔدٔٞػخ اُزدؽ٣ج٤خ ك٢ اُزطج٤ن اُوجِ٢ ٝاُجؼع١ لاضزجبؼ الأظاء أُؼؽك٢ أُؽرجؾ ثٔوؽؼ اُزثو٤ق أُِجك٢، هجَٝثؼع اقزطعاّ اقزؽار٤د٤خ اُطؽائؾ اُػٛ٘٤خ، ٝاُدعٍٝ اُزبُ٢ 0٣ِطض ٛػا اُ٘زبئح سذول (5) ٌىضح نخائش اخخباس "ث" نهًماسنت بٍن انًخىصطٍن انمبهً وانبؼذي نذسصاث طانباث انًضًىػت انخضشٌبٍت فً انخطبٍك انمبهً وانبؼذي لاخخباس انًهاساث انًؼشفٍت انًشحبظ بًمشس انخزمٍف انًهبضً

1.73
18.40

٣زؼر ٖٓ طسخ اُلؽع اُثبٗ٢ ٖٓ كؽٝع اُجسث ٝاُػ١

1.746
54.068
29
1.00
18.40

<table>
<thead>
<tr>
<th>المسمى</th>
<th>القيم</th>
<th>t-test</th>
<th>p-value</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
1.73  | 18.40|        |         |
54.068| 29   |        |         |
1.00  | 18.40|        |         |
تم قبول الفرض الثاني من فرض البحث والذي ينص على: يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي (α ≥ 0.05) بين متوسطي درجات طلابات المجموعة التجريبية في التطبيق النهائي والبدعي لاختبار الأداء المعرفي المرتبط بمرقّر التكيف المليسي، كما يوضح نتائج الجدول السابق أيضا أن نسبة الكسب المعدل للمجموعة التجريبية في التطبيق النهائي والبدعي لاختبار المهارات المعرفية مرفقة.

شُكِّل (8): درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق النهائي والبدعي لاختبار المهارات المعرفية المرتبطة بمقرّر التكيف المليسي

والختاب صحة هذا الفرض تم حساب (t-test) لتموزتين مرتين (والمقارنة بين متوسطي درجات طلابات المجموعة الضابطة في التطبيق النهائي والبدعي لاختبار الأداء المعرفي المرتبط بمقرّر التكيف المليسي، قبل وبعد استخدام التدريس التقليدي، والجداول التالي يخص هذه النتائج.

جدول (6): يوضح نتائج اختبار "t" لمقارنة بين المتوسطين القياسي والبدعي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق النهائي والبدعي لاختبار الأداء المعرفي المرتبط بمقرّر التكيف المليسي

<table>
<thead>
<tr>
<th>المعدل الكسب للايك</th>
<th>معدل الكسب للايك</th>
<th>نسبة &quot;t&quot; في الدلاء</th>
<th>الانحراف المعياري للتطبيق النهائي</th>
<th>الانحراف المعياري للتطبيق البدعي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.942</td>
<td>54.082</td>
<td>29</td>
<td>1.07</td>
<td>2.77</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1.60</td>
<td>29.93</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مناقشة الفرض الثالث: يتضح من الجدول السابق أن قيمة "t" دالة عند مستوي ≤ 0.05 وهذا الفرق دال لأصل التطبيق البدعي مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق النهائي والبدعي لاختبار الأداء المعرفي المرتبط بمقرّر التكيف المليسي - لصالح التطبيق البدعي، حيث بلغت قيمة "t" (42.05) عند درجة حرية (29).
فهاء يختص بتحقيق الأداء المعرفي. فهو يحقق نسبة كسب معدل (ثابت بلاك) أقل من (1.02). 

شكل (9) درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي لاختيار الأداء المعرفي المرتبط بقرار التقيف المليسي 

لاختبار صحة هذا الفرض تم حساب ( t-test لمتوسطين مرتبطين ) للمقارنة بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المهارات المعرفية المرتبط بقرار التقيف المليسي، قبل وبعد استخدام التدريس التقليدي، والجدول التالي يلخص هذه النتائج.

جدول 7) يوضح نتائج اختبار " t" للمقارنة بين المتوسطين القبلي والبعدي لدرجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المهارات المعرفية المرتبط بقرار التقيف المليسي

<table>
<thead>
<tr>
<th>متوسط الكسب ليلاً</th>
<th>درجة حرية &quot; t&quot;</th>
<th>القيمة &quot; t&quot;</th>
<th>القيمة &quot; t&quot; المعيارية</th>
<th>الاحرافي المتوسط التطبيق القبلي</th>
<th>الاحرافي المتوسط التطبيق المحلي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.968</td>
<td>30.192</td>
<td>1.77</td>
<td>1.01</td>
<td>11.00</td>
<td>1.49</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المهارات المعرفية المرتبط بقرار التقيف المليسي.

كما يوضح نتائج الجدول السابق أيضا أن نسبة الكسب الفعلي للمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المهارات المعرفية (0.89) وهي قيمة غير قابلة لأنها أقل من الواحد الصحيح، وبالتالي يمكن القول أن استخدام التدريس التقليدي يتصف بدرجة غير قابلة من الفاعلية فيما يختص بتحقيق المهام المعرفية. فهو يحقق نسبة كسب معدل (ثابت بلاك) أقل من (1.02).

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " t" دالة عند مستوى α=0.05. وهذا الفرض دال صاحب التطبيق البديع مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المهارات المعرفية المرتبط بقرار التقيف المليسي. 

مناقشة الفرض الرابع: 

تم قبول الفرض الرابع من فرض البحث والذي ينص على: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (α =0.05).

المجلد السابع العدد الرابع أكتوبر 2020
القرض الخاص:

لتحقق من صحة الفرض الخاص من فروض البحث، والذي ينص على: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (α ≤ 0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبي والضابط في التطبيق البدعي لاختبار الآداء المعرفي المرتبط بمقرر التقيف الملمسي.

جدول (8) قيمة "ت" ولائتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبي والضابط في التطبيق البدعي لاختبار الآداء المعرفي المرتبط بمقرر التقيف الملمسي

<p>|</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>المجموعة</th>
<th>الاحتراف الحرية</th>
<th>التجريبي</th>
<th>الضابط</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الدرجة &quot;ت&quot;</td>
<td>الدالة</td>
<td>مربع التأثير</td>
<td>الدالة</td>
</tr>
<tr>
<td>المتوسطي</td>
<td>36.53</td>
<td>0.22</td>
<td>16.60</td>
</tr>
<tr>
<td>كبير</td>
<td>31.212</td>
<td>0.944</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>النتيجة من النتائج التي يلخصها الجدول السابق أن قيمة &quot;ت&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

واحدة عند مستوى ≥ 0.05 مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبي والضابط في التطبيق البدعي لاختبار الآداء المعرفي المرتبط بمقرر التقيف الملمسي - لصالح المجموعة التجريبية.

مناقشة الفرض الخاص:

تم قبول الفرض الخاص من فروض البحث، والذي ينص على: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (α ≤ 0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبي والضابط في التطبيق البدعي لاختبار الآداء المعرفي المرتبط بمقرر التقيف الملمسي". لصالح المجموعة
التحدي داعم للمهارات المعرفية المتميزة. ممثلاً، تأكدت المباحث من توافر شرط التجاس (t-test) لبعض المجموعات، وتم تطبيق اختبار (t-test) لبعض مجموعات طلاب من فئات التدريب والتعليم المتميزة في التطبيق العادي لاختبار المهارات المعرفية المتميزة بمقترح التقييم الملموس، والجدول التالي يخص هذه النتائج.

جدول (9) قيمة "t" ولدات الإحصائية للفرق بين متوسط درجات طلاب المجموعات التجريبية والضابطة في التطبيق العادي لاختبار المهارات المعرفية المتميزة بمقترح التقييم الملموس

<table>
<thead>
<tr>
<th>المجموعة</th>
<th>الاحرف الحرية</th>
<th>القيمة &quot;t&quot;</th>
<th>متوسط درجة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المجموعة التجريبية</td>
<td>18.40</td>
<td>1.00</td>
<td>22.609</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموعة الضابطة</td>
<td>11.00</td>
<td>1.49</td>
<td>17.626</td>
</tr>
<tr>
<td>كلية</td>
<td>58</td>
<td>17.626</td>
<td>17.626</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يرجع ذلك إلى تأثير استخدام استراتيجيات التدريب الإذنية بكل ما تضمنه من أنشطة و استراتيجيات تدريبية وأسائل تقويم، بالإضافة إلى أن نتيجة الاختبار توضح أن الاختلاف بين الأداء الفعلي والأداء النموذجي معتبراً، أي لا يرجع الصنعة، فهو لا يثيرنا بالكثير عن قوة استخدام استراتيجيات الخرائط الإذنية ونذكره دليلاً على تحقيق نتائج متميزة، وفقاً لجداول "t" (18.40) 0.898.

ونتمني من النتائج التي بخصوص الجدول السابق أن قيمة "t" 0.05، ممثلاً بوجود فرق في دائم، بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق العادي لاختبار المهارات المعرفية المتميزة بمقترح التقييم الملموس - لصالح المجموعة التجريبية.

مناقشة الفرض السادس:
تم قبول الفرض السادس من فرض البحث، والذي ينص على: "وجـد فرق في دائم، بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق العادي لاختبار المهارات المعرفية المتميزة بمقترح التقييم الملموس". لصالح المجموعة التجريبية.
شكل (12) متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابط في التطبيق البعدي لاختبار المهارات المعرفي المرتبطة بفرص النوع المليسي.

طالبة كلية الاقتصاد المنزلي على اختبار الأداء المعرفي ودرجاتهم على اختبار المهن المعرفي تم حساب معايير الاتصال بين درجات الطلاب على اختبار الأداء المعرفي ودرجاتهم على اختبار المهن المعرفي كما هو موضح بالجدول التالي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>اختبار المهن المعرفي</th>
<th>اختبار الأداء المعرفي</th>
<th>التقييم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>القطاع</td>
<td>القطاع</td>
<td>0.948**</td>
</tr>
</tbody>
</table>

رابعاً: العلاقة الارتباطية بين الأداء المعرفي، والمهارات المعرفية

الفرض السابع

لتتحقق من صحة الفرض السابع من فرض البحث والذي ينص عليه: "توجد علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات

جدول (10) يوضح قيمة "r" ودلالتها الإحصائية للعلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث

<table>
<thead>
<tr>
<th>اختبار المهن المعرفي</th>
<th>اختبار الأداء المعرفي</th>
<th>التقييم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>القطاع</td>
<td>القطاع</td>
<td>0.948**</td>
</tr>
</tbody>
</table>

تشير نتائج الجدول السابق إلى وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة عند مستوي 0.01 بين درجات الطلاب على اختبار المهن المعرفي ودرجاتهم على اختبار الأداء المعرفي حيث بلغت قيمة "r" (0.948) وهي دالة عند مستوي البحث ودلالتها الإحصائية تدل على عزل علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات الطلاب على اختبار الأداء المعرفي ودرجاتهم على اختبار المهن المعرفي، ويمكن للباحث أن يسعى لرفع مستوي التفكير والإبداع القبلي والبعدي لاختبار الأداء المعرفي المرتبط بمقرر التقييم المليسي.

1- يوجد فرق بين درجات مجموعتين التجريبية والضابط في التطبيق البعدي لاختبار الأداء المعرفي المرتبط بمقرر التقييم المليسي بمستوي (α ⩾ 0.05).
2- يوجد فرق في درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابط في التطبيق البعدي لاختبار المهن المعرفي المرتبط بمقرر التقييم المليسي بمستوي (α ≤ 0.05).
3- يوجد فرق في درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابط في التطبيق البعدي لاختبار الأداء المعرفي المرتبط بمقرر التقييم المليسي بمستوي (α ≤ 0.05).
4- يوجد فرق في درجات تعداد المجموعتين التجريبية والضابط في التطبيق البعدي لاختبار المهن المعرفي المرتبط بمقرر التقييم المليسي بمستوي (α ≤ 0.05).
5- يوجد فرق في درجات تعداد المجموعتين التجريبية والضابط في التطبيق البعدي لاختبار الأداء المعرفي المرتبط بمقرر التقييم المليسي بمستوي (α ≤ 0.05).

النهايات التحققي:

1- يوجد فرق بين درجات مجموعتين التجريبية والضابط في التطبيق البعدي لاختبار المهارات المعرفية المرتبطة بفرص النوع المليسي بمستوي (α ≤ 0.05).
1- توجد علاقة ارتباطية دالية موجبة بين درجات طالبات قسم الإدماج على اختبار الأداء المعرفي ودرجاتهم على اختبار المهارات المعرفية.

التحصيات:
1- استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تدريس القراءة والكتابة.
2- البحث عن استراتيجيات أخرى لاستخدامها في التدريس.
3- البدء عن التدريس بالطرق التقليدية لما تتطلبه الثورة المعرفية من طرق جديدة.

المراجع:
1- أسماء إسماعيل النجار, "أثر تطبيق الخرائط الذهنية في تعلم مبادئ تطوير الأحياء"، الجمعية العلمية للمساحين، مجلة التصميم الدولية، مجلد 16، عدد أكتوبر، القاهرة.
4- إيهاب فاضل أبو موسى (2007). ان즉 والتنوق "ملك "دار الزهراء" الرياض.


20- IBM SPSS Statistics V21 و carácter 2015 "الخريج الذهنية و مهارات التعلم" لجامعة العربية للتربية والنشر - القاهرة.

21- علي بن محمد بن عبد الرحمن (2018) "أثر استخدام الخرائط الذهنية ال çevرونفي في تنمية المفاهيم العلمية في جادة الحاسب لطلاب المرحلة المتوسطة". المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، عدد 10، يناير.


14- محمد محمد راسLAN، الهم عبد العزيز محمد محمد (2017) "الخريج الذهنية " مركز الأداء والتنمية - القاهرة.


16- تحويل "مهارات الاستراتيجية والتدريب"، الكويت.


18- رضوان سليمان (2012). "تنمية ودراسة فاعليّة برامج تطوير باستخدام الخريج الذهنية " تنمية مهارات الآداء المعرفي في مساق تربية الطفل في الإسلام لدى طلاب كلي "المعهد العالي" المجلة التربوية الدولية المختصة مجلد 2، يونيو.


Faculty of Applied Arts - Damietta Univ. - Egypt Journal of Applied Art and Science - International Periodical Scientific Peer Reviewed - Issued By

(1537.1061) (Print)
(1537.107X) (Online)


الملاحظات:

أولا: ملحق رقم (1) اختبار الأداء المعرفي

السؤال الأول: ضع بي علامة (✓) أمام الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة من 10 درجات

- نمط المسطرة من أنماط الجسم التي تتميز ببروز الصدر والأفخاذ وبخصر محدد
- تتاسب الألوان الداكنة مع نمط الكمثرى
- تتاسب تصميمات الجاكيت الطويل بتقاطعات من الجانبين نمط الساعة الرمل
- يتميز نمط التفاحة ببروز الصدر وxious قصير وافخاذ رشيقة

من الألوان التي تناسب نمط التفاحة هو الأزرق الملكي ودرجات الأخضر الغامق

السؤال الثاني: اختاري الإجابة الصحيحة من بين العبارات الالية / 10 درجات

- من الأشكال الهندسية التي تبرز الشكل الأساسي للجسم
  - خطوط مستقيمة
    - مستقيمة لتفاحة
  - مستقيمة بنعومة
  - مستقيمة بنعومة

- من أنماط الجسم ذات الخطوط المستقيمة
  - مستقيمة بنعومة
    - مستقيمة بنعومة

- الأبعاد
  - البينفيسي والعمالي

- الألوان المفضلة لنمط الساعة الرملية
  - الأخضر التفاحي
  - الأبيض

- يتميز نمط الكمثرى
  - الأصغر الصدر والأفخاذ
  - صغر الصدر وبرز الأفخاذ

السؤال الثالث: عدد أنماط الجسم من وجهة نظر الخبراء مع ذكر اللون المناسب لكل نمط

10 درجات

السؤال الرابع: اذكرى التصميمات التي تناسب كل من نمط الكمثرى - نمط المسطرة

10 درجات
ثانيا: ملحق رقم (2) اختبار المهارات المعرفية

| عدد | سؤال أول: من خلال دراستك للأنماط الجسم حددي الأتي
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>10</td>
<td>نمط جسمك - اختبار اللون المناسب له بناءا على لون بشرتك - التصميم المناسب لك</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>..........................................................................................................................</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| عدد | سؤال الثاني: من خلال دراستك لتصنيفات الشخصية قومي بتحليل شخصيتك من خلال
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>10</td>
<td>اختبارك الملبسية مع توضيح مع مدي وملاحتها لنمط جسمك</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>..........................................................................................................................</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ملحق (3) صور من الخرائط الذهنية المستخدمة في تدريس المقرر

Faculty of Applied Arts - Damietta Univ. - Egypt Journal of Applied Art and Science - International Periodical Scientific Peer Reviewed - Issued By
The Effectiveness of Using the Mind Mapping Strategy in Raising the Skills of Students in Clothing Education Course

Abstract:
My love for God mankind with the mind and distinguishes it from other creatures and the blessing of thinking and contemplation in various matters. The mind is one of the finest features that characterize a person, and because mental maps call for attention to the mind and his way of thinking and how to rely on it in focusing, remembering and developing various skills, which called the researcher to study the extent of the effectiveness of mental maps in the course (dress education) for the third level for female students of the Faculty of Home Economics and the extent of its impact on the development of various knowledge and skills related to the course. Mental maps are concerned with the multiple processes of the mind and its ability to take into account individual differences and develop thinking skills. It also helps the teacher to be creative in presenting the learned material in an interesting way, which raises the level of achievement for learners and helps the learner to focus and think creatively and save information for a longer period and the ability to retrieve it, therefore the research aims to use the mind maps strategy to raise students’ skills and academic achievement in the clothing education course. The research assumes that there are statistically significant differences between the mean scores of the female students for the control and experimental groups in the test for the clothing education course for the benefit of the students who were taught using the mental maps strategy and among the most important results of the research there is a statistically significant difference at the level of (α≤0.05) between the mean scores of the two groups Experimental and control in the post application of the cognitive performance test related to the “dress education course” - for the benefit of the experimental group, due to the effect of using the mind maps strategy with all its teaching activities and strategies. And that this strategy, which is considered one of the educational applications, has a great impact in retaining information better and for a longer period, and it is better than using traditional methods. The researcher recommends using this strategy in teaching different courses because of its many advantages. The research also recommends using the mental maps strategy in other courses and searching for various strategies to improve the educational process and methods of communicating information.