



Journal of Applied
Arts & Sciences



مجلة الفنون
والعلوم التطبيقية



فاعلية استخدام "One Note" لتنمية مهارات الطالبات في مقرر ملابس الاطفال

The effectiveness of using the "One Note application" to develop students' skills in the children's clothing course

عبيد عبد الله حسنين محسن

أستاذ مساعد بقسم تصميم الازياء - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة بيشة

ملخص البحث

ظهرت تقنيات التعلم الإلكتروني في بداية التسعينات من القرن الماضي كأسلوب ونمط تعليمي يعتمد في أساسه علي التقنيات التعليمية لتوفير بيئة تفاعلية تتيح للمتعلم استخدامها والاستفادة منها في اي وقت وفي مكان ، وقد ساعدت الازمات بصورة كبيرة في انتشار التعلم الإلكتروني ومن الازمات التي مر بها العالم في الفترة الاخير كانت جائحة كورونا والتي كانت ارضا خصبة للاهتمام بتقنيات التعليم المختلفة ، وخاصة الإلكتروني منها وذلك للتغلب علي الازمه وحل المشكلات الناجمة منها ، وقد كان للتعلم الإلكتروني القدرة العالية في توفير بيئة تعليمية تفاعلية متميزة تتيح التواصل بشكل تزامني او غير تزامني بين المعلم والمتعلم كما كان تطبيق استراتيجيات التدريس المتعددة أمرا سهلا ، وكذلك تتيح تقديم محتوى تعليمي دون اللجوء الي المقررات التعليمية وتقليل احتياجات ومتطلبات التعلم التقليدي، كما راعت الفروق الفردية بين المتعلمين واتاحت الفرصة امام الجميع لتنمية الجوانب مهارية والجوانب المعرفية والحث علي التعلم بشكل غير تقليدي ، وكانت للتطبيقات الإلكترونية دورا فعلا في تطوير العمليات التعليمية لسهولة تداولها وتواجدها مع المتعلم اينما كان ومن هنا تتضح مشكلة البحث في استخدام "تطبيق one Note" في تفعيل استراتيجيات التعلم الإلكتروني لتنمية الجانب المعرفي والمهاري للطالبات في مقرر ملابس الاطفال، كما يهدف البحث الي قياس مدي فاعلية استخدام "تطبيق one Note" في تفعيل استراتيجيات التعلم الإلكتروني، ويفرض البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن عن طريق تطبيق one Note والطالبات اللاتي درسن بالطريقة التقليدية، وتتمثل أهمية البحث المساهمة في اكتشاف طرق متعددة لرفع جودة التعليم عن بعد وخاصة في ظل الازمات، ويتبع البحث المنهجين الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي لملائمتها للبحث ومن أهم نتائج البحث التحقق من فاعلية استخدام "تطبيق one Note" في تفعيل استراتيجيات التعلم الإلكتروني لتنمية الجانب المعرفي والجانب المهاري لدي الطالبات في مقرر ملابس الاطفال اهم التوصيات البحث عن تطبيقات متعددة للنهوض بالعملية التعليمية بما يتناسب و التحول الرقمي والتقني الحالي.

الكلمات المفتاحية: فاعلية - التعلم الإلكتروني - تطبيق one Note

الي التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا والتي جعلته الاختيار الافضل والأقوى للتغلب علي ظروف الجائحة وادارة الازمه ، وكذلك أتاح التعلم الإلكتروني استخدام وتطبيق العديد من استراتيجيات التعلم

المقدمة Introduction

يشهد العالم تطورا كبيرا في مجال التعلم الإلكتروني والذي فرض نفسه علي واقعا الحالي وانتشر في أغلب المؤسسات التعليمية وخاصة الجامعات، كما اشتد الاحتياج

اهداف البحث Objective :

- ١- قياس فاعلية استخدام "تطبيق one Note" في تدريس مقرر ملابس الاطفال.
- ٢- رفع جودة العملية التعليمية من خلال التطبيقات الالكترونية.
- ٣- توظيف التطبيقات الالكترونية في تنمية معارف الطالبات في مقرر ملابس الاطفال.
- ٤- تنمية مهارات الطالبات باستخدام التطبيقات الالكترونية في مقرر ملابس الاطفال.

أهمية البحث Significance :

- ١- المساهمة في اكتشاف طرق متعددة لرفع جودة التعليم عن بعد وايجاد بدائل للبرامج المدفوعة.
- ٢- انطلاقه لانتشار التطبيق لدعم العملية التعليمية.
- ٣- دعم فكرة التعلم الذاتي لدي الطالبات لتنمية المعارف والمهارات المختلفة لديهن.
- ٤- استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني والمتاحة من خلال "تطبيق one Note".

منهج البحث Methodology :

يستخدم البحث المناهج الاتية (المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي)

- ١- المنهج الوصفي التحليلي وتم استخدامه للوصف والتحليل للمشكلة وموضوعات الإطار النظري ذات الصلة بها.
- ٢- المنهج التجريبي وتم استخدامه لتنفيذ اجراءات البحث للوصول لمدي فاعلية استخدام "تطبيق one Note" في تنمية معارف ومهارات الطالبات في مقرر ملابس الاطفال.

حدود البحث Delimitations :

- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الاول من العام الجامعي ١٤٤٣-١٤٤٢ هـ.
- الحدود المكانية: كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة بيشة - المملكة العربية السعودية.
- الحدود البشرية: طالبات قسم الاقتصاد المنزلي بكلية الاقتصاد المنزلي.

أدوات البحث Research tools :

- ١- الاختبار التحصيلي لقياس معارف الطالبات في مقرر ملابس الاطفال.
- ٢- بطاقة الملاحظة لأداء الطالبات لقياس مهارات الطالبات في مقرر ملابس الاطفال قبل وبعد.
- ٣- مقياس رضا الطالبات عن "تطبيق one Note".

واصبح التعلم الذاتي اكثر اتاحة ودو كفاءة عالية ،حيث انه تغلب علي مشكلتي الزمان و المكان واتاح التعلم في اي وقت واي مكان وكذلك قام بتوفير بيئة تفاعلية سواء كانت تزامنية او غير تزامنية بين المعلم والمتعلم وذلك من خلال شبكة الانترنت ،كما ان العملية التعليمية تطورت نتيجة للتطور التكنولوجي خاصة بعد انتشار تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي والتي اقتحمت الغرفة الصفية وأصبحت جزء لا يتجزأ منها ^(١) وحيث ان التعليم المستمر من أهم مقومات التنمية المستدامة للمجتمعات والافراد كما ان وجود الرغبة الدائمة في التطوير والبحث عن افضل الطرق والاساليب والوسائل المساعدة لتوصيل المعلومات من معارف ومهارات متعددة للمتعلم وتطبيق استراتيجيات التعلم من خلال التعليم الالكتروني بشكل مؤثر وفعال كانت من أهم التطبيقات المتاحة هو " تطبيق one Note "وهو أحد تطبيقات office 365 والتي تقدمها شركة مايكروسوفت للمستخدمين حيث يمكن من خلال "تطبيق one Note" استخدام مستعرض ويب علي جهاز الحاسب الشخصي او من خلال الهاتف المحمول الخاص بالأفراد مما يتيح للمستخدم سهولة الاستخدام في اي وقت واي زمان كما يتيح تخزين الملفات واستدعائها ومشاركتها في اي وقت.

مشكلة البحث Statement of the Problem :

- وتتمثل مشكلة البحث في التساؤلات الاتية:
- ١-مدي فاعلية استخدام "تطبيق one Note" في تنمية الجانب المعرفي والمهاري لدي الطالبات في مقرر ملابس الاطفال.
 - ٢- ما هو دور التطبيقات الالكترونية في تنمية الجوانب المعرفية لدي الطالبات.
 - ٣- ما مدي دور التطبيقات الالكترونية في تنمية الجوانب المهارية لدي الطالبات.

فروض البحث Hypothesis :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (≥ 0.05) بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المعرفي في مقرر ملابس الاطفال.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (≥ 0.05) بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الاداء المهاري للطالبات في مقرر ملابس الاطفال.
- ٣-فاعلية استخدام "تطبيق one Note" في تنمية الجانب المعرفي والمهاري لدي الطالبات في مقرر ملابس الاطفال.

عينة البحث:

تمثلت عينة البحث في (٣٠) طالبة من طالبات قسم الاقتصاد المنزلي بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة بيشة بالمملكة العربية السعودية.

مصطلحات البحث Terminology:

فاعلية: تتمثل في مقدرة الشيء على التأثير وكذلك احداث الأثر الحاسم في زمن محدد وأيضاً مدي تطابق مخرجات النظام مما يعني المقارنة بين النتائج والاهداف. (٧)

"تطبيق One Note": يمثل احد تطبيقات البريد ٣٦٥ ويمكن استخدام مستعرض الويب علي جهاز الحاسب الشخصي او الهاتف المحمول كما انه به العديد من الإمكانيات والمزايا من حيث سهولة انشاء الملفات وتحريرها وازافة الصور والجداول كما يتميز بسهولة مشاركته مع اشخاص لديهم إمكانية الوصول الي دفتر الملاحظات الذي تم مشاركته. (١٨) (١٩)

الإطار النظري للبحث

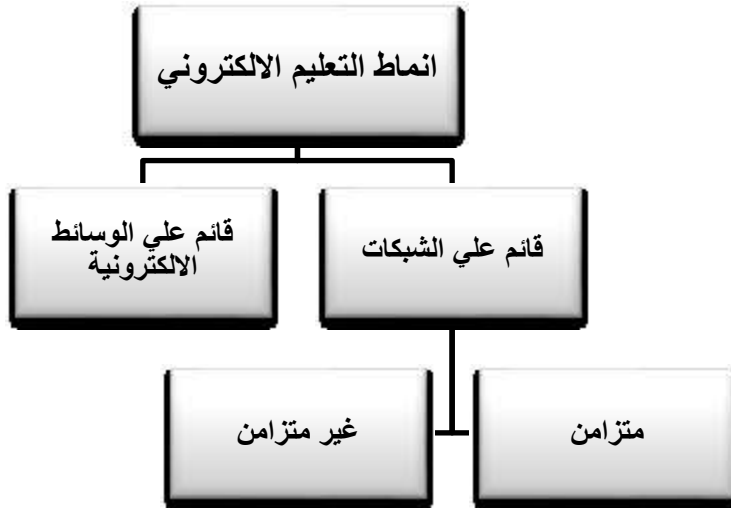
أولاً: التعلم الإلكتروني

نظام تفاعلي للتعليم عن بعد يعتمد على بيئة الكترونية رقمية ويستهدف اعداد وبناء المقررات وتوصيلها باستخدام الشبكة الإلكترونية وكذلك التوجيه والإرشاد واعداد ومراقبة الاختبارات (١١) لذلك تتكون "التعلم الإلكتروني" من مصطلحين اساسين الأول التعلم والثاني الإلكتروني اذن فهو يعني توظيف التقنية في التعليم لتيسير التعليم ومن هنا نستخلص أهمية توظيف التقنية في التعليم.

أهداف التعليم الإلكتروني

- ١- مواكبة مستجدات العصر والعمل على نشر ثقافة التعلم الإلكتروني. (٧)
- ٢- تقديم المادة العلمية بأسلوب شيق ومتنوع. (٨)
- ٣- تكافؤ الفرص التعليمية وتحقيق المساواة.
- ٤- تحسين جودة ونواتج التعلم.
- ٥- توفير الوقت المستهلك والجهد المبذول للمعلم والمتعلم. (٧)

أنماط التعليم الإلكتروني



١- التعليم الإلكتروني القائم على الشبكات ويعتمد في التعليم من قنوات فضائية وبرمجيات او أدوات رقمية. (١١)

على نوعين:

التعليم الإلكتروني المتزامن: يلتقي فيه المعلم والطلاب في نفس الزمن عن طريق شبكة الانترنت باستخدام أدوات متعددة.

التعليم الإلكتروني غير المتزامن: لا يشترط وجود مواعيد محددة حيث يكون المحتوى متاح للمتعلم ليتفاعل معه في الوقت الذي يناسبه.

استراتيجيات التعليم الإلكتروني
تتحقق فاعلية الوسائط التعليمية وتتميز عندما تتألف جميع العناصر لتظهر في صورة متزنة مترابطة تجذب اهتمام المتعلم كما تحتاج هذه الوسائط الي استراتيجيات تحدد اتجاه ومسار هذه الوسائط لتحقيق أهدافها الرئيسية التي صممت من اجلها. (١)

وتتعدد الاستراتيجيات المستخدمة في التعليم الإلكتروني ومنها ما يلي:

٢- التعليم الإلكتروني القائم على الوسائط غير الشبكات: ويشتمل على الوسائط الإلكترونية المتعددة والمستخدمة

يعتبر التعليم من خلال المشاريع احد الانماط التعليمية الحديثة حيث تتمركز حول المتعلم من خلال القيام بأنشطة محدده وبتطبيق الاسلوب العلمي وتحت اشراف المعلم وتقوم هذه الاستراتيجية على تطبيق المهارات بالإضافة الي تطوير مهارات جديده كما تمنح المتعلم الشعور بالإنجاز والنجاح.^(٣)

خامسا: استراتيجية المدونات

تمثل المدونة صفحة الانترنت الشخصية يقوم بإنشائها المستخدم ويتم فيها اضافة المحتوى بأسلوب المجلات ويتم عرض المحتوى فيها بترتيبها ويقدم المتعلم رؤيته وافكاره وانطباعاته من خلالها بشكل دوري كما يستطيع ان يحصل على تعليقات بقية المتعلمين.^(٣)

تطبيقات أوفيس ٣٦٥

تمثل تطبيقات اوفيس ٣٦٥ بيئة تعليمية خصبه لتنمية المعارف والمهارات عن بعد وذلك لأنه يتألف من مجموعه كبيرة من الادوات والوسائل التي تساعد على دعم العملية التعليمية وكذلك تساعد في توفير الوقت والجهد المبذولين للحصول على المعلومات واجاز الاعمال بجوده عالية وسهوله وكذلك تسهل وظائف سطح المكتب والبريد الالكتروني كما لا تحتاج هذه التطبيقات الي تثبيت مسبق سوي الاتصال بالانترنت.^(١٢)

وهي عبارة عن خدمات الاشتراك المستندة الي السحابة والتي تضم مجموعة عديدة من التطبيقات مثل one Not و Excel و power point وغيرها من الخدمات والتطبيقات المجانية، كما يعد اوفيس ٣٦٥ اداة للتواصل والتعاون مستندة الي السحابة التي تستخدم بفاعلية لتطوير العملية التعليمية من خلال المتعلمين والمعلمين ويتميز اوفيس ٣٦٥ بالسهولة في الاستخدام والادارة وكذلك دعمه بالأمان الذي يوفره مايكروسوفت كمزود للخدمة.^(١٦)

مزايا تطبيقات اوفيس ٣٦٥

١-التواصل والتعاون:

حيث تمنح للمتعلمين القدرة علي التعاون والتواصل من خلال قدرتهم على الوصول للمستندات وعرضها وتحريرها، كما تتاح العديد من الادوات التي تدعم ذلك مثل التواجد المباشر واتاحة مشاركة الشاشة وكذلك مؤتمرات الفيديو والمراسلات الفورية مما يساعد على تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني.^(١)

٢-فرق العمل:

تساعد فرق العمل في تحقيق التكامل من خلال قدرة اعضاء الفريق العمل على مستندات اوفيس والحوار والمناقشة من خلال التطبيق.

استراتيجية المحاضرة الالكترونية

وتستخدم لتقديم المعلومات والحقائق المختلفة من خلال ملفات الفيديو او النصوص او ملفات الصوت.

اولا: استراتيجية المناقشة

هي من الاستراتيجيات التي تحفز المعلم والمتعلم حيث يتم فيها اثاره تفكير المتعلمين من خلال طرح المشكلة او الموضوع ويتم فيها تبادل الآراء حول الموضوع عن طرق التساؤلات وفتح باب المشاركة ويقوم المعلم بدور المشجع للمتعلمين كما يقوم بإثارة دافعتهم لتحقيق اهداف التعلم كما تنمي استراتيجية المناقشة التفكير العلمي لدي المتعلمين من حيث تحديد السؤال وجمع البيانات ثم تحليلها وتنوع انواع المناقشة فمنها المناقشة الحرة والمناقشة المقيدة.^(٣)

ثانيا: استراتيجية حل المشكلات

وتهدف هذه الاستراتيجية الي مساعدة المتعلم في حل المشكلات التي تواجهه حتى يتمكن من ادراك المعارف الاساسية التي تساعد المتعلم على توجيه قدراته وامكاناته كما تطبق الاستراتيجية الكترونيا عن طريق طرح المشكلة او موضوع معين للنقاش من خلال لوحة المناقشات ويطلب من المتعلم توظيف ما تعلمه في حل المشكلات بشكل فردي كما تتيح لوحة المناقشة للمعلم والمتعلم مناقشة مباشرة او من خلال البريد الالكتروني.^(٤)

ثالثا: استراتيجية المحاكاة

المحاكاة تمثيل لموقف معين أو مجموعه مواقف يصعب على المتعلم فهمها ودراستها في الواقع مثل التجارب العملية الخطرة وحتى يتمكن المتعلم التعمق فيها واكتشاف اسرارها وايجاد الحلول والوصول الي النتائج المحتملة يقوم بتوظيف استراتيجية المحاكاة للوصول الي الهدف المطلوب.^(٦)

استراتيجية التعلم التشاركي (التعاوني)

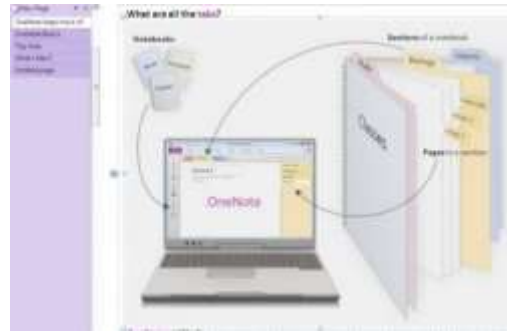
يعتمد التعلم التشاركي على توفير بيئة تعليمية تزود المتعلمين بالادوات المختلفة للتواصل لبناء وايجاد المعرفة من خلال تفاعل المتعلمين بعضهم البعض، كما يعتبر التعلم التشاركي أحد اساليب التعلم التفاعلي الاجتماعي من خلال استخدام المجموعات لإنجاز المهام المطلوبة والوصول الي الاهداف التعليمية كما أنها تعتمد على توليد المعرفة من خلال ادوات التواصل المختلفة عبر شبكة الويب وبذلك يتمركز التعلم حول المتعلم ويكون دور المعلم مشارك في العملية التعليمية.^(٥)

رابعا: استراتيجية المشاريع

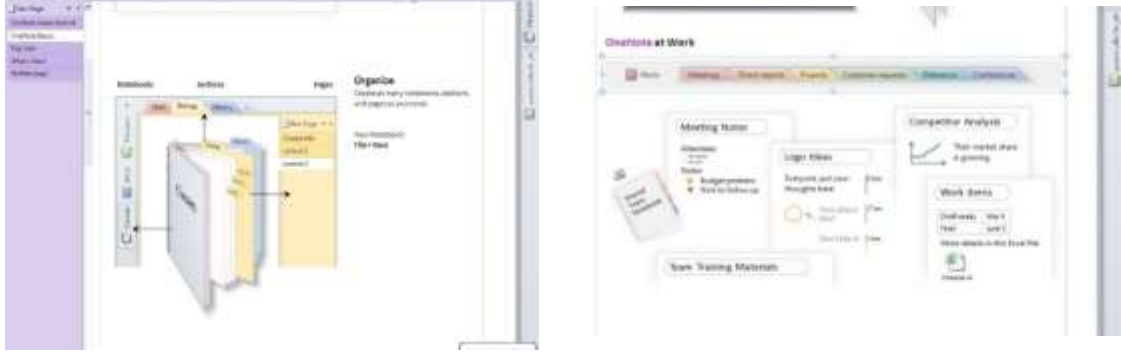
- ٣- الحماية:
تقدم الحماية الكافية من الفيروسات مما يضمن استمرارية العمل دون مشكلات.
- ٤- سهولة استخدام التطبيق:
من المزايا التي يقدمها اوفيس ٣٦٥ هي سهولة استخدام التطبيق سواء من خلال جميع اجهزة الحاسب أو الأجهزة المحمولة ومشاركة البريد الالكتروني والملفات والمستندات مع اعضاء هيئة التدريس.
- ٥- تمكن المتعلمين من العمل علي البرامج المثبتة علي السحابة وتكون مألوفا لديهم مثل one Not و power point و outlook و Excel.
- ٦- تتيح للمتعلمين تعلم برامج جديده صممت لمساعدتهم في ادارة مهامهم وجدولتها بفاعلية.^(١٧)
- دور تطبيقات اوفيس ٣٦٥ في التعليم عن بعد**
- ١- قدره على اعداد خطه للدرس وتفعيل العمل التعاوني.
- ٢- اتاحة مشاركة المحتوى العلمي مع المتعلمين
- ٣- تحقيق التفاعل بين المتعلمين
- ٤- انشاء جميع موارد الفصل الدراسي باستخدام sway و power point
- ٥- امكانية عرض لوحة بيضاء عبر الانترنت white board^(١٨)
- بعض تطبيقات اوفيس ٣٦٥**
- خدمة البريد الالكتروني (outlook)
- خدمة التخزين السحابي (one drive)
- خدمة تطبيقات اوفيس المكتبية (Microsoft office)
- خدمات الفصول الدراسية (one Note class note book)
- خدمات الشبكات الاجتماعية (yammer)
- خدمات ادارة التعلم (Teams planner to do)
- خدمات الاختبارات الالكترونية (Microsoft forms)^(١)
- تطبيق One Note**
يعتبر one Note آداة مرنة وسهلة تتيح للمتعلمين انشاء تصميم خاص بهم^(١٥) ويتكون one Note من ثلاث مكونات اساسيه هي دفاتر الملاحظة والاقسام والصفحات.^(١٣)
- مزايا تطبيق one Note**
-استخراج النصوص من الصور للحصول على طريقة سريعة وسهلة لتحويل الورق الي نص رقمي.
-تمكين التحرير لعدد من الاشخاص حيث تتيح هذه الخاصية حضور المؤتمرات حيث يسهل مشاركة الملفات ودفاتر الملاحظات من خلاله.
-ارسال رسائل البريد الالكتروني الي one Note حيث يعمل التطبيق على تسهيل اعاده توجيه البريد الالكتروني مباشرة الي دفتر الملاحظات الخاص بالمتعلمين.^(١٤)



شكل (٢) (١٦)



شكل (١) (١٦)



شكل (٤) (١٧)

شكل (٣) (١٦)



شكل (٥) (١٧)

تتفد قطعه ملبسية لطفله عمر ٦ سنوات.

ثانياً: مقرر ملابس الاطفال

يمثل مقرر ملابس الاطفال أحد المقررات الهامة التي يدرسها طلاب كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة بيشة بتخصصي الازياء والاقتصاد المنزلي العام والتي تتيح للطلاب التعرف على مراحل نمو الطفل وخصائص ومتطلبات كل مرحلة من هذه المراحل مما يساعد على الاختيار الصحيح للتصميم المطلوب اعداده للطفل كما يهدف الي تنمية مهارات الطلاب في اعداد ورسم وتدريج ملابس الاطفال وكذلك التنفيذ للقطعة الملبسية ويعتمد المقرر على جانبين اساسيين وهما كما يلي.

*الجانب المعرفي، يهدف الي أن تكون الطالبة في نهاية المقرر قادرة على أن:

-تعدد مراحل الطفولة المختلفة.

-تذكر خصائص ومتطلبات كل مرحلة من مراحل الطفولة.

-تصف الخامات المناسبة لتنفيذ ملابس الاطفال.

*الجانب المهاري يهدف الي أن تكون الطالبة في نهاية المقرر قادرة على أن:

-ترسم باترون طفلة وتستخرج مجموعة مقاسات مختلفة.

الإطار العملي للبحث:

تعتمد غالبية المقررات العملية بتخصصات الازياء بطبيعة تطبيقية مما يجعلها تحتاج الي تنمية مهارات الطلاب وهذا يحتاج الي التعلم المباشر بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس ولكن باختلاف متطلبات العصر وانتشار التكنولوجيا والبيئة الرقمية و خاصة اثناء جائحة كورونا التي جعلت من التعليم الإلكتروني ارضا خصبة لتوصيل المعلومات والتواصل بين جميع افراد العملية التعليمية وهذا ما دعي الي البحث عن طرق ووسائل عدة لتنمية المعارف والمهارات لدي الطلاب من خلال بيئة التعلم الالكترونية واستخدامها لتطبيق المحتوى العملي التطبيقي بنفس كفاءة المحتوى المعرفي (النظري) ويعتبر "تطبيق one Note من التطبيقات الهامة التي يتضمنها اوفيس ٣٦٥ والتي تدعم العملية التعليمية ولها من الكفاءة ما يسمح باستخدامها في التدريس الالكتروني مع تطبيق استراتيجيات التدريس المختلفة، كما يتميز التطبيق بانه مجاني بشكل كامل مما

-تطبيق الاختبار (المهاري) ويتمثل في رسم باترون لطفله عمر ٦ سنوات واستخراج مقياس أكبر ومقياس أصغر من المقياس الاساسي.

-تطبيق مقياس اتجاه الطالبات نحو استخدام تطبيق one Note .

نتائج محاور الدراسة

تقنين الأدوات (الصدق والثبات)

أولاً: اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمقرر ملابس

الاطفال

(أ)- صدق المحتوى (validity content) :
للتأكد من صدق المحتوى تم عرض اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمقرر ملابس الاطفال في صورته الأولية علي عدد من السادة المتخصصين في مجال الملابس والنسيج، وذلك للتعرف علي آرائهم في الاختبار من حيث السهولة والوضوح في أسئلة الاختبار، و الصياغة اللغوية، سهولة ووضوح العبارات وتعليمات الاختبار ، تحقيق أسئلة الاختبار للأهداف الموضوعية، وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات المشار إليها علي صياغة بعض العبارات، وبذلك يكون قد خضع لصدق المحتوى وبذلك أصبح مكون من (٢٠) مفردة، ويوضح الجدول التالي معامل الاتفاق علي الاختبار.

جدول (1) معامل اتفاق المحكمين على اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمقرر ملابس الاطفال

| بنود التحكيم | عدد مرات الاتفاق | عدد مرات عدم الاتفاق | معامل الاتفاق |
|---|------------------|----------------------|---------------|
| سهولة ووضوح أسئلة الاختبار. | 8 | 1 | 88.88% |
| صحة الصياغة اللغوية للأسئلة. | 9 | 0 | 100% |
| سهولة ووضوح عبارات وتعليمات الاختبار. | 8 | 1 | 88.88% |
| تحقيق أسئلة الاختبار للأهداف الموضوعية. | 9 | 0 | 100% |

تم التطبيق على عينة قوامها (١١) من طالبات قسم الاقتصاد المنزلي، وبعد التطبيق تم حساب صدق المفردات بطريقة معامل ألفا ل كرونباخ Alpha Cronbach (حساب الثبات الكلي وصدق المفردات) وهو نموذج الاتساق الداخلي المؤسس على معدل الارتباط البيني بين المفردات والاختبار (ككل) معامل الثبات الكلي وصدق المفردات يساوي (٠.٨٧١) وهو معامل ثبات مرتفع.

ثبات اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمقرر ملابس الاطفال

يخفف العبء علي المؤسسات التعليمية، ولذلك تم العمل من خلاله كالتالي:

- ١- انشاء اسم مستخدم وكلمة مرور وبريد الكتروني لكل طالبه.
- ٢- ارسال رابط من خلال الايميل لجميع الطلاب والذي من خلاله يتسنى لهم الدخول للمحتوي.
- ٣- تم ارسال المحاضرات الالكترونية الخاصة بمقرر ملابس الاطفال وكذلك مجموعة من التعليمات والقواعد الخاصة بإدارة الصف.
- ٤- تم تقسيم محتوى المقرر الي جزئين الجزء الاول يتمثل في الإطار النظري للمقرر والذي بدراسته تحقق الاهداف المعرفية للمقرر والجزء الثاني وهو الخاص بالإطار العملي للمقرر والذي يحتوي على شرح لطريقة رسم وتدرج باترون فستان طفلة عمر ٦ سنوات.
- ٥- تم انشاء الفصل المتزامن والشرح من خلاله للموضوعات التي سبق وارسلت للطلاب وذلك كما يلي:
 - التواصل بالشرح من خلال الصوت مع الطلاب تزامنيا.
 - يتيح التطبيق استخدام السبورة البيضاء للكتابة عليها.
 - يساعد التطبيق على عرض الملفات والتي يتم الشرح من خلالها وكذلك تحميل صور الباترون وتدرجه كما يعطي الطلاب امكانية المشاركة.
 - تطبيق الاختبار المعرفي (البعدي) وهو عبارة عن مجموعة اسئلة لقياس المستوي المعرفي ومدى تحقق اهداف المقرر المعرفية

استخدمت الباحثة طريقة اتفاق المحكمين البالغ عددهم (٩) في حساب ثبات المحكمين لتحديد بنود التحكيم التي يتم تنفيذها بشرط أن يسجل كل منهم ملاحظاته مستقلاً عن الآخر، وتم تحديد عدد مرات الاتفاق بين المحكمين باستخدام معادلة كوبر Cooper: نسبة الاتفاق = (عدد مرات الاتفاق / (عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق) × ١٠٠، وكانت نسبة الاتفاق تتراوح بين (٨٨.٨٨% : ١٠٠%) وهي نسب اتفاق مرتفعة ومقبولة.

(ب) - صدق الاتساق الداخلي:

التميز للاختبار وتراوحت ما بين (٠.٢٥٥ و ٠.٧٥٣) وبذلك تعتبر مفردات الاختبار ذات قدرة مناسبة للتمييز. وضع اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمقرر ملابس الاطفال في الصورة النهائية للتطبيق بعد حساب المعاملات الإحصائية، أصبح الاختبار جاهزا للتطبيق في صورته النهائية بحيث اشتمل اختبار على (٢٠) مفردة وكانت الدرجة العظمى للاختبار (٢٠) درجة وبذلك أصبح الاختبار صالح وجاهز للتطبيق في شكله النهائي.

ثانياً: حساب الصدق والثبات لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري المرتبط بمقرر ملابس الاطفال (لتقييم الأداء المهاري للطالبات أثناء الاختبار المهاري)

صدق المحتوى (validity content) : للتأكد من صدق المحتوى تم عرض بطاقة ملاحظة الأداء المهاري المرتبط بمقرر ملابس الاطفال في صورتها الأولية على عدد من السادة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في التخصص، وذلك للتعرف على آرائهم في الاختبار من حيث دقة الصياغة اللغوية للمهارات الرئيسية والفرعية، وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات المشار إليها على صياغة بعض العبارات، وبذلك يكون قد خضع لصدق المحتوى

جدول (2) معامل اتفاق المحكمين على بطاقة ملاحظة الأداء المهاري المرتبط بمقرر ملابس الاطفال

| بنود التحكيم | عدد مرات الاتفاق | عدد مرات عدم الاتفاق | معامل الاتفاق |
|---|------------------|----------------------|---------------|
| دقة الصياغة اللغوية | 9 | 0 | 100% |
| دقة الصياغة العلمية | 8 | 1 | 88.88% |
| تغطية بنود بطاقة الملاحظة | 9 | 0 | 100% |
| صلاحية البطاقة لملاحظة أداء المهارات من خلالها. | 8 | 1 | 88.88% |

وتسجيل مواقفهم وتحليلها، كما تم استطلاع رأي السادة المتخصصين والخبراء في التخصص وتم حساب الاتساق الداخلي وصدق العبارات بطريقة معامل ألفا ل كرونباخ Alpha Cronbach وهو نموذج الاتساق الداخلي المؤسس علي معدل الارتباط البيني بين العبارات والبطاقة (ككل) وبلغ معامل الثبات الكلي وصدق العبارات للبطاقة يساوي (٠.٨٨١) وهو معامل ثبات مرتفع.

اختبار ثبات بطاقة ملاحظة الأداء المهاري المرتبط بمقرر ملابس الاطفال

تم حساب ثبات البطاقة Reliability باستخدام التجربة النصفية Split - Half حيث تتمثل هذه الطريقة في تطبيق البطاقة مرة واحدة ثم يجرأ إلي نصفين متكافئين ويتم حساب معامل الارتباط بين درجات هذين النصفين وبعد

تم حساب ثبات الاختبار Reliability بطريقة إعادة الاختبار test-retest حيث تم تطبيق الاختبار على عينة قوامها (١١) طالبات، ثم أعيد تطبيق الاختبارات مرة أخرى بعد فاصل زمني قدرة ثلاثة أسابيع، وقد استخدمت الباحثة الحزمة الإحصائية SPSS21 لحساب معاملات الارتباط، وبلغت قيمته (٠.٨٧٦)، ومن ثم يمكن الوثوق بالنتائج التي يزودنا بها كل مكون من مكونات الاختبار، كما يمكن الاعتماد عليها كأدوات بحثية.

حساب زمن اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمقرر ملابس الاطفال

قامت الباحثة بتقدير زمن الاختبار في ضوء الملاحظات، ومراقبة أداء الطالبات في التجريب الاستطلاعي بحساب متوسط الأزمنة الكلية من خلال مجموع الأزمنة لكل الطالبات على عدد الطالبات، وقد بلغ زمن الاختبار (٧٠) دقيقة.

حساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمقرر ملابس الاطفال تم حساب معاملات السهولة والصعوبة للاختبار ووجد أنها تراوحت ما بين (٠.٢٧٢ و ٠.٨٧٣) وتفسر بأنها ليست شديدة السهولة أو شديدة الصعوبة، وبالتالي ظل الاختبار بمفرداته كما هو (٢٠) مفردة، كما تم حساب معاملات

استخدمت الباحثة طريقة اتفاق المحكمين البالغ عددهم (٩) في حساب ثبات المحكمين لتحديد بنود التحكيم التي يتم تنفيذها بشرط أن يسجل كل منهم ملاحظاته مستقلاً عن الآخر، وتم تحديد عدد مرات الاتفاق بين المحكمين باستخدام معادلة كوبر Cooper: نسبة الاتفاق = (عدد مرات الاتفاق / (عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق)) × ١٠٠، وكانت نسبة الاتفاق تتراوح بين (٨٨.٨٨% : ١٠٠%) وهي نسب اتفاق مرتفعة ومقبولة. حساب صدق الاتساق الداخلي:

تم دراسة بعض الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالمتغيرات التابعة للبحث لاستخلاص الأداء المهاري اللازم إكسابها لدي طالبات قسم الاقتصاد المنزلي كما تم ملاحظة عينة استطلاعية أثناء التجريب الاستطلاعي

الأزمته الكليه من خلال مجموع الأزمنه لكل الطالبات على عددهم وضع بطاقة ملاحظة الأداء المهاري المرتبط بمقرر ملابس الاطفال في الصورة النهائية للتطبيق بعد حساب المعاملات الإحصائية، أصبحت بطاقة ملاحظة الأداء المهاري في صورتها النهائية وكانت الدرجة العظمي (٧) وبذلك أصبحت البطاقة صالحة وجاهزة للتطبيق في شكلها النهائي.

ذلك يتم التنبؤ بمعامل ثبات البطافه، وبلغ معامل الثبات الكلي للبطاقة بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان / براوان يساوي (٠.٨٨٥)، فضلا عن أن معامل الثبات الكلي للبطاقة بطريقة التجزئة النصفية لـ جوتمان فيساوي (٠.٨٨٤) مما يشير إلي ارتفاع معامل الثبات الكلي للبطاقة ككل.

حساب زمن بطاقة ملاحظة الأداء المهاري المرتبط بمقرر ملابس الاطفال

تم تقدير زمن البطاقة في ضوء الملاحظات، ومراقبة أداء الطالبات في التجريب الاستطلاعي بحساب متوسط

جدول (٣) مكونات بطاقة ملاحظة الأداء المهاري المرتبط بمقرر ملابس الاطفال في الصورة النهائية

| بطاقة الملاحظة | عدد المفردات | الدرجة العظمي |
|----------------|--------------|---------------|
| | 7 | 35 |

(٠.٧٦٤) مما يشير إلي ارتفاع معامل الثبات الكلي للاختبار ككل. مما يؤكد ثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق في البحث الحالي.

زمن تطبيق مقياس اتجاهات الطالبات نحو تطبيق one Note

تم حساب زمن تطبيق المقياس من خلال حساب متوسط زمن الطلاب (ككل) وقد بلغ زمن تطبيقه (٦٠) دقيقة. الصورة النهائية لمقياس اتجاهات الطالبات نحو تطبيق one Note:

بعد أن أطمئنت الباحثة على صدق وثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق على طلاب تكنولوجيا التعليم عينة البحث أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق في صورته النهائية (محلوق).

فروض البحث

-يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (≥٠.٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المعرفي المرتبط بمقرر ملابس الاطفال.

-يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المرتبط بمقرر ملابس الاطفال.

-يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (α ≥ ٠,٠٥) بين التكرارات والنسب المئوية لاتجاهات الطالبات نحو تطبيق one Note

-توجد علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي على اختبار

ثالثاً: حساب الصدق والثبات لمقياس لاتجاهات الطالبات نحو تطبيق one Note صياغة بنود مقياس اتجاهات الطالبات نحو تطبيق one Note

بعد الاطلاع على العديد من الأدبيات والاطروحات التربوية المتخصصة، وقد تم صياغة مجموعة من العبارات تمثل كل من الأبعاد الفرعية، وقد روعي أن تكون تلك العبارات مناسبة لمستوى الطالبات، وقد شمل المقياس على بعض العبارات الموجبة والسالبة، صدق مقياس اتجاهات الطالبات نحو تطبيق one Note: تم عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس والملابس والنسيج، ملحق (١)؛ لإبداء الآراء والملاحظات حول مدى مناسبة العبارات الخاصة بالمقياس وقد تم تعديل بعض الصياغات ببنود الاختبار بناء على آراء السادة المحكمين، وأصبح عدد عبارات وبنود القياس (٢٠) عبارة.

ثبات مقياس اتجاهات الطالبات نحو تطبيق one Note:

تم حساب معاملات الثبات للمقياس باستخدام طريقة الفا كرونباخ Alpha cronbach والتجزئة النصفية، Split-Half حيث تتمثل هذه الطريقة في تطبيق المقياس مرة واحدة ثم يجرأ إلي نصفين متكافئين ويتم حساب معامل الارتباط بين درجات هذين النصفين وبعد ذلك يتم التنبؤ بمعامل ثبات المقياس، وقد بلغ معامل الثبات الكلي للاختبار بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان / براوان تساوي (٠.٧٦٥) ، فضلا عن أن معامل الثبات الكلي للاختبار بطريقة التجزئة النصفية لـ جوتمان فيساوي

التحصيل المعرفي ودرجاتهم على بطافه ملاحظه الاداء المهاري.

-يحقق استخدام "تطبيق One Note" فاعلية في تنمية الجانب المعرفي والمهاري لدي الطالبات وفقا لنسبة الكسب المعدل لبلاك.

**مناقشة النتائج التي توصل إليها البحث:
الفرض الأول**

للتحقق من صحة الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص علي: " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي

جدول (4) يوضح نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين المتوسطين القبلي والبعدي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية على اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمقرر ملابس الاطفال

| المتوسط الحسابي "م" | الانحراف المعياري "ع" | عدد أفراد العينة | درجة الحرية "د.ح" | قيمة "ت" | مستوي الدلالة واتجاهها | مربع إيتا η^2 | حجم التأثير d |
|---------------------|-----------------------|------------------|-------------------|----------|------------------------|--------------------|---------------|
| 3.20 | 1.32 | 30 | 29 | 64.980 | 0.000 | 0.993 | 24.051 |
| 19.23 | 1.07 | | | | | | |

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة إيتا : $t = \text{قيمة (ت)}$ في الاختبار التحصيلي المعرفي (ككل) $= 64.980$ ، ودرجة الحرية $df = 29$

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = 0.993$$

وبحساب حجم التأثير وجد إن $\eta^2 = 0.993$ وبتحديد حجم التأثير الذي بلغت قيمته من المعادلة مساويا (24.051) ما إذا كان كبيرا أو متوسطا أو صغيرا كالاتي:

$$d = \frac{2\sqrt{\eta^2}}{\sqrt{1-\eta^2}}$$

من خلال الجدول المرجعي لتحديد مستويات حجم التأثير

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" دالة عند مستوي ≥ 0.05 وهذا الفرق دال لصالح التطبيق البعدي مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمقرر ملابس الاطفال - لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" لاختبار التحصيل المعرفي (ككل) (64.980) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي 0.05 عند درجة حرية (29) .

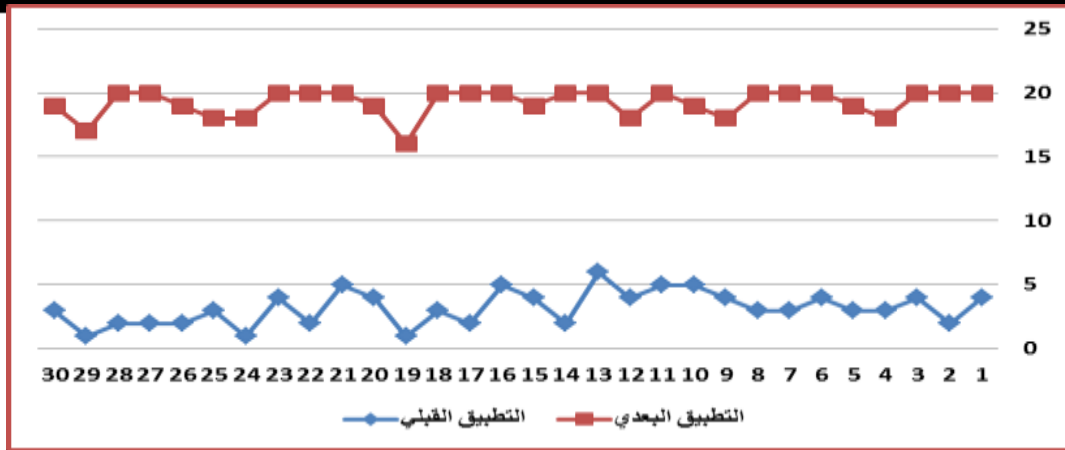
مناقشة الفرض الأول:

تم قبول الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص علي: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (≥ 0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمقرر ملابس الاطفال.

ويرجع ذلك إلى تأثير تطبيق التعلم الالكتروني بكل ما يتضمنه من أدوات وعوامل مساعدة لتوصيل المعلومة الي الطالبات

| الأداة المستخدمة | حجم التأثير | | |
|------------------|-------------|-------|------|
| | صغير | متوسط | كبير |
| D2 | 0.2 | 0.5 | 0.8 |
| η^2 | 0.01 | 0.06 | 0.14 |

وهذا يعني أن حجم التأثير كبير وبذلك يتحقق الفرض الأول.



شكل (٦) درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي على اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمقرر ملابس الاطفال

الأداء المرتبط بمقرر ملابس الأطفال ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب (t-test) لمتوسطين مرتبطين للمقارنة بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المرتبط بمقرر ملابس الاطفال والجدول التالي يلخص هذه النتائج

الفرض الثاني

للتحقق من صحة الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص علي: " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة

جدول (5) يوضح نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين المتوسطين القبلي والبعدي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة الأداء المرتبط بمقرر ملابس الاطفال

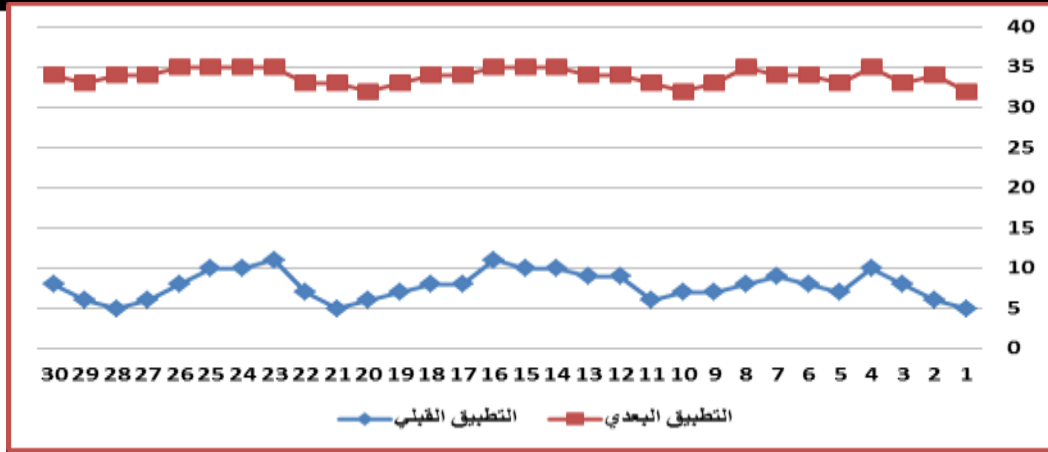
| حجم التأثير | مربع إيتا | مستوي الدلالة واتجاهها | قيمة "ت" | درجة الحرية "د.ح" | عدد أفراد العينة | الانحراف المعياري "ع" | المتوسط الحسابي "م" | التطبيق |
|-------------|-----------|------------------------|----------|-------------------|------------------|-----------------------|---------------------|---------|
| d | η^2 | | | | | | | القبلي |
| 42.891 | 0.998 | 0.000 | 115.613 | 29 | 30 | 1.78 | 7.83 | القبلي |
| | | | | | | .985 | 33.83 | البعدي |

القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المرتبط بمقرر ملابس الاطفال. ويرجع ذلك إلى تأثير استخدام تطبيق one Note بكل ما تضمنه من ادوات وامكانيات تصلح للعملية التعليمية. ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة إيتا: $t = \text{قيمة (ت)}$ في لبطاقة ملاحظة الأداء المرتبط بمقرر ملابس الاطفال (ككل) $= 115.613$ ، عند درجة الحرية (df = 29) وبلغت قيمتها (0.998) وبتحديد حجم التأثير بلغت قيمته من مساويا (42.891)، ومن خلال الجدول المرجعي لتحديد مستويات حجم التأثير تبين ان حجم التأثير كبير وبذلك يتحقق الفرض الثاني.

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" دالة عند مستوى ≥ 0.05 وهذا الفرق دال لصالح التطبيق البعدي مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المرتبط بمقرر ملابس الاطفال - لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" لبطاقة الملاحظة (ككل) (115.613) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 عند درجة حرية (29).

مناقشة الفرض الثاني:

تم قبول الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص علي: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (≥ 0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق



شكل (٧) درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي على بطاقة ملاحظة الأداء المرتبط بمقرر ملابس الاطفال

قامت الباحثة بتحليل النتائج الخاصة لاتجاهات الطالبات نحو تطبيق one Note (نعم، إلى حد ما، لا). وتم حساب التكرارات والنسب المئوية لمعرفة دلالة الفروق بين درجة الأداء المهاري كما هو موضح بالجدول.

الفرض الثالث

للتحقق من صحة الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص علي: " يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي $\alpha \leq 0,05$ بين التكرارات والنسب المئوية لاتجاهات الطالبات نحو تطبيق one Note

جدول (6) التكرارات والنسب المئوية لاتجاهات الطالبات نحو تطبيق one Note

| الوزن النسبي | المتوسط | درجة الموافقة | | | | | | المهارة |
|--------------|---------|---------------|----|-----------|---|-------|----|--|
| | | لا | | إلى حد ما | | نعم | | |
| | | % | ك | % | ك | % | ك | |
| 33.33 | 1.00 | 100 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | لدي معلومات عن تطبيق one Note |
| 100.00 | 3.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 30 | لغة التطبيق بسيطة وسهلة وواضحة |
| 100.00 | 3.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 30 | التطبيق يتناسب مع قدراتي ومعارفي |
| 100.00 | 3.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 30 | الرجوع للمعلومات سهل باستخدام التطبيق |
| 94.44 | 2.83 | 0 | 0 | 16.67 | 5 | 83.33 | 25 | رفع التكاليفات والواجبات بسيط وسهل باستخدام التطبيق |
| 95.56 | 2.87 | 0 | 0 | 13.33 | 4 | 86.67 | 26 | التعاون مع زميلتك والتعلم التعاوني متاح بشكل واضح في التطبيق |
| 100.00 | 3.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 30 | التواصل مع عضو هيئة التدريس متاح بشكل بسيط باستخدام التطبيق |
| 100.00 | 3.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 30 | عدم صعوبة الحصول علي التطبيق وتحميله |
| 100.00 | 3.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 30 | استمتعت باستخدام التطبيق |
| 94.44 | 2.83 | 0 | 0 | 16.67 | 5 | 83.33 | 25 | استمتعت باستراتيجية التعلم التعاوني |
| 97.78 | 2.93 | 0 | 0 | 6.67 | 2 | 93.33 | 28 | البرامج الالكترونية مفيدة في العملية التعليمية |
| 100.00 | 3.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 30 | اود معرفة استخدام تطبيقات اخرى |

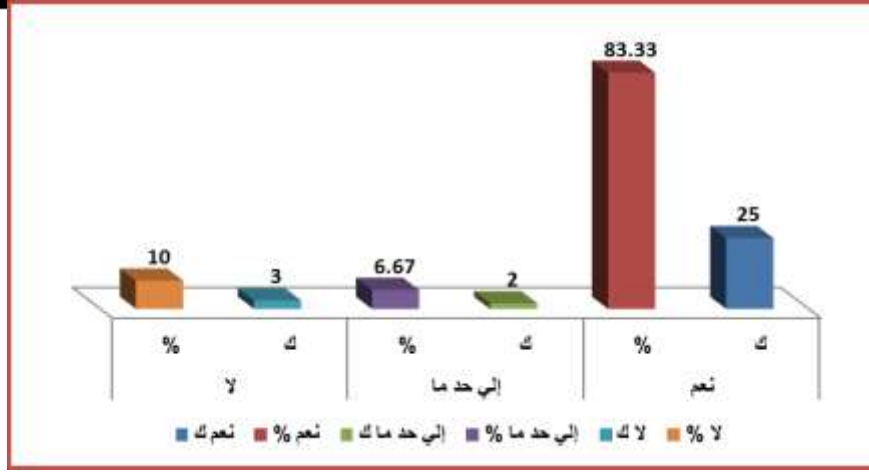
| الوزن النسبي | المتوسط | درجة الموافقة | | | | | | المهارة |
|--------------|---------|---------------|----|-----------|---|-------|----|--|
| | | لا | | إلى حد ما | | نعم | | |
| | | % | ك | % | ك | % | ك | |
| 100.00 | 3.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 30 | اود استخدام تطبيقات اخري في مقررات الملابس |
| 97.78 | 2.93 | 0 | 0 | 6.67 | 2 | 93.33 | 28 | العملية التعليمية ممتعة باستخدام تطبيق one Note |
| 93.33 | 2.80 | 0 | 0 | 20 | 6 | 80 | 24 | المقررات التي تدرس الباترونات من المقررات المحببة |
| 36.67 | 1.10 | 90 | 27 | 10 | 3 | 0 | 0 | رسم الباترون والتدريج غير ممتع باستخدام one Note |
| 100.00 | 3.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 30 | التعلم باستخدام التطبيق ساعد في تقليل الوقت والجهد المبدول |
| 100.00 | 3.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 30 | الطريقة التقليدية في التعلم تأخذ وقت ومجهود أكثر |
| 94.44 | 2.83 | 0 | 0 | 16.67 | 5 | 83.33 | 25 | انصح زملائي بتجربة التعلم من خلال التطبيقات الالكترونية |
| 100.00 | 3.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 30 | ارغب في دراسة مقررات اخري من خلال تطبيق one Note |

يتضح من نتائج الجدول السابق أن التكرارات والنسب المئوية لاتجاهات الطالبات نحو تطبيق one Note لصالح (نعم) حيث المتوسط الحسابي تراوح بين (١.٠٠) إلى (٣.٠٠)، ويوضح الجدول التالي التكرارات والنسب المئوية لاتجاهات الطالبات نحو تطبيق one Note (ككل).

جدول (7) التكرارات والنسب المئوية لاتجاهات الطالبات نحو تطبيق one Note (ككل)

| الوزن النسبي | المتوسط | درجة الموافقة | | | | | | المهارة |
|--------------|---------|---------------|---|-----------|---|-------|----|---|
| | | لا | | إلى حد ما | | نعم | | |
| | | % | ك | % | ك | % | ك | |
| 91.11 | 2.73 | 10.00 | 3 | 6.67 | 2 | 83.33 | 25 | اتجاهات الطالبات نحو تطبيق one NOTE (ككل) |

يتضح من نتائج الجدول السابق أن التكرارات والنسب المئوية لاتجاهات الطالبات نحو تطبيق one NOTE لصالح (نعم) حيث المتوسط الحسابي (٢.٧٣)، بوزن نسبي (٩١%)



شكل (٨) الوزن النسبي لاتجاهات الطالبات نحو تطبيق one NOTE

درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي على اختبار التحصيل المعرفي ودرجاتهم على بطاقة ملاحظة الأداء المهاري تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات طالبات المجموعتين التجريبية في التطبيق البعدي على اختبار التحصيل المعرفي ودرجاتهم على بطاقة ملاحظة الأداء المهاري، كما هو موضح بالجدول التالي:

وتأسيسا على ما سبق يمكن قبول الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على: يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي $(\alpha \leq 0,05)$ بين التكرارات والنسب المئوية لاتجاهات الطالبات نحو تطبيق one NOTE.

الفرض الرابع

للتحقق من صحة الفرض الرابع من فروض البحث والذي ينص على: "توجد علاقة ارتباطية دالة موجبة بين

جدول (8) يوضح قيمة "ر" ودلالاتها الإحصائية للعلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث

| المتغيرات | التحصيل المعرفي | بطاقة ملاحظة الأداء |
|-----------------------------|-----------------|---------------------|
| التحصيل المعرفي | | .349** |
| بطاقة ملاحظة الأداء المهاري | | |

الفرض الخامس

للتحقق من صحة الفرض الخامس من فروض البحث والذي ينص على: " يحقق استخدام تطبيق One Note فاعلية في تنمية الجانب المعرفي والمهاري لدي الطالبات في ظل جائحة كورونا، وفقا لنسبة الكسب المعدل لبلاك. تم حساب المتوسطين القبلي والبعدي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية على اختبار التحصيل المعرفي، وبطاقة ملاحظة الاداء المهاري، والجدول (٩) يوضح هذه النتائج.

تشير نتائج الجدول السابق إلى:

وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة عند مستوي ٠.٠٥ بين درجات اختبار التحصيل المعرفي ودرجاتهم على بطاقة ملاحظة الأداء المهاري حيث بلغت قيمة "ر" (٠.٣٤٩) وهي دالة عند مستوي ٠.٠١ ويمكن للباحث قبول الفرض الرابع من فروض البحث والذي ينص على " توجد علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي على اختبار التحصيل المعرفي ودرجاتهم على بطاقة ملاحظة الأداء المهاري.

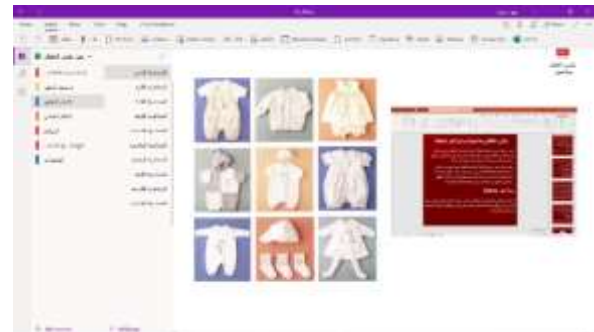
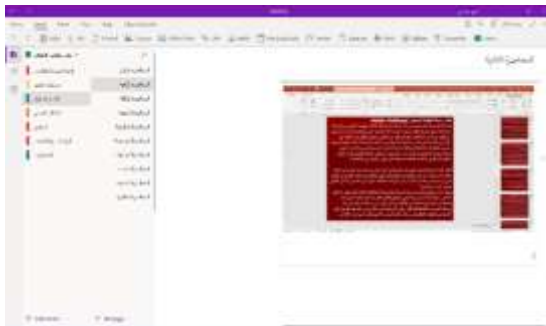
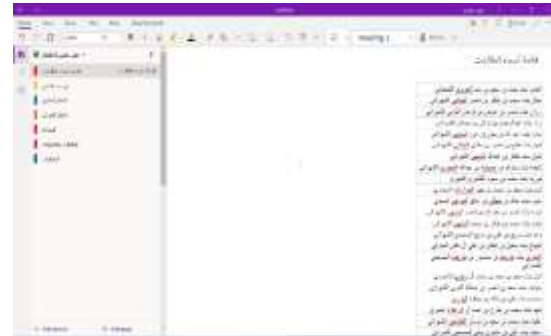
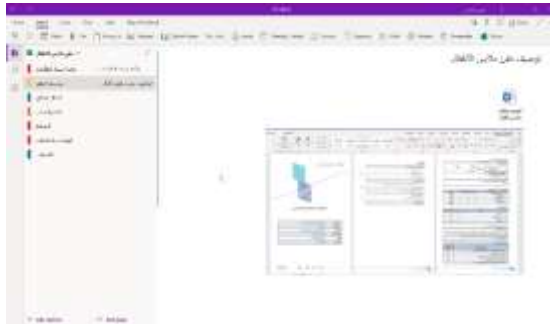
جدول (٩) يوضح نسبة الكسب المعدل لبلانك بين المتوسطين القبلي والبعدي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية على اختبار التحصيل المعرفي، وبطاقة ملاحظة الاداء المهاري،

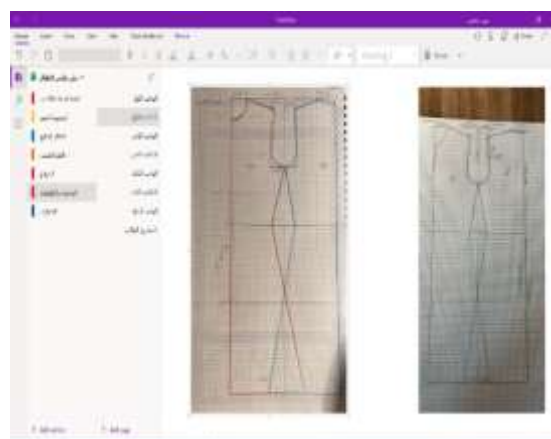
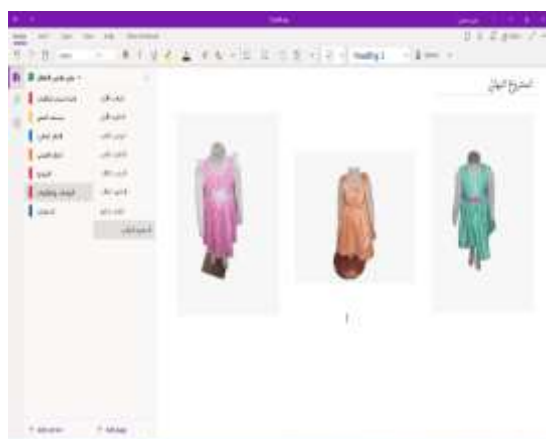
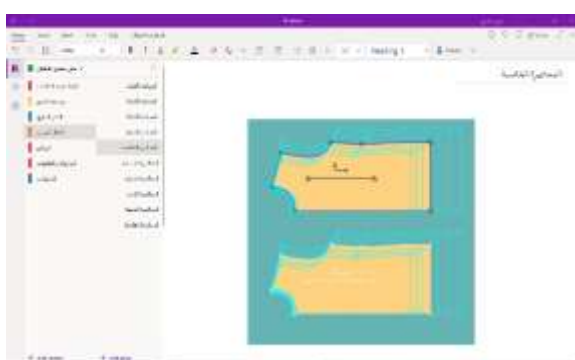
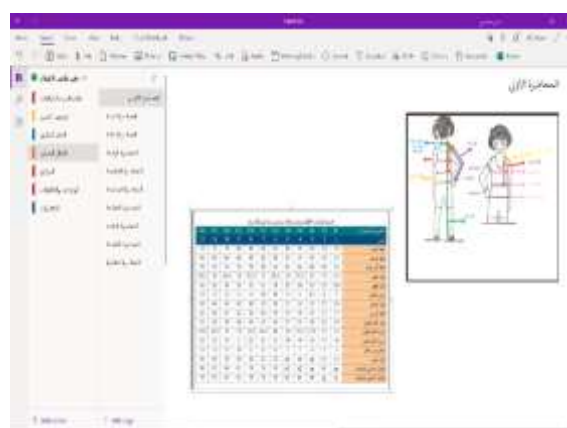
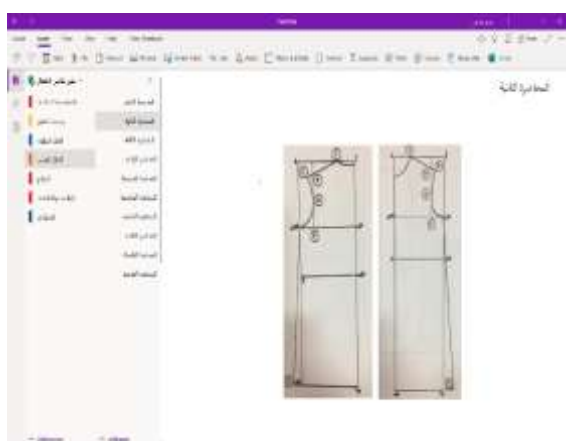
| مكونات الاداء المهاري | التطبيق | المتوسط | الدرجة العظمي | معدل الكسب لبلانك | الدلالة |
|-----------------------------|---------|---------|---------------|-------------------|------------------------------|
| التحصيل | القبلي | 3.20 | 20 | 1.76 | مقبولة تزيد عن الواحد الصحيح |
| المعرفي | البعدي | 19.23 | | | |
| بطاقة ملاحظة الاداء المهاري | القبلي | 7.83 | 35 | 1.70 | مقبولة تزيد عن الواحد الصحيح |
| | البعدي | 33.83 | | | |

يوضح نتائج الجدول السابق أن: بلغت قيمة معدل الكسب المرتبط بمقرر ملابس الاطفال باستخدام تطبيق One Note (١.٧٦) وهي قيمة مقبولة لأنها أكبر من الواحد الصحيح وبالتالي يمكن القول أن استخدام "تطبيق One Note" في تدريس مقرر ملابس الاطفال يتصف بدرجة مقبولة من الفعالية فيما يختص بتنمية الجانب المهاري (هو يحقق نسبة كسب معدل (ثابت بلاك) أكبر من (١.٠٢) وتأسيسا على ما سبق يمكن للباحثة قبول الفرض الخامس من فروض البحث والذي ينص علي: يحقق استخدام تطبيق One Note فاعلية في تنمية الجانب المعرفي والمهاري لدي الطالبات في ظل جائحة كورونا، وفقا لنسبة الكسب المعدل لبلانك.

يوضح نتائج الجدول السابق أن: بلغت قيمة معدل الكسب المرتبط بمقرر ملابس الاطفال باستخدام تطبيق One Note (١.٧٦) وهي قيمة مقبولة لأنها أكبر من الواحد الصحيح وبالتالي يمكن القول أن استخدام "تطبيق One Note" في تدريس مقرر ملابس الاطفال يتصف بدرجة مقبولة من الفعالية فيما يختص بتنمية الجانب المعرفي (هو يحقق نسبة كسب معدل (ثابت بلاك) أكبر من (١.٠٢). بلغت قيمة معدل الكسب لبطاقة ملاحظة الاداء المرتبط بمقرر ملابس الاطفال باستخدام تطبيق One Note

نماذج من صور المحاضرات باستخدام تطبيق one Not





بعض الصور للمنتج النهائي (فستان طفله)



ملخص النتائج:

٤- الهام عبد العزيز محمد حسنين "فاعليه استخدام بينه الفصول الافتراضية في تنمية مهارات طالبات مرحلة البكالوريوس في المشروع الملبسي"، مجلة العمارة والفنون والعلوم الانسانية، عدد خاص، اكتوبر ٢٠٢٠.

٥- جمال مصطفى عبد الرحمن الشرفاوي "تصميم موقع تعليمي الكتروني قائم على تقنيات الويب التفاعلية لتنمية مهارات المشاركة الالكترونية لدي طلاب الدراسات العليا بكلية التربية "رابطة التربويين العرب، العدد التاسع والعشرين، مجلد ٢، مايو ٢٠١٤.

٦- حسناء محمد خيرى الفقى "استراتيجية التعلم الالكتروني والمحاكاة بالواقع الافتراضي في ظل جائحة كورونا (دراسة حاله على مادة تصميم المعارض بكلية الهندسة المعمارية والتصميم الرقمي جامعة دار العلوم)، مجلة العمارة والفنون والعلوم الانسانية، عدد خاص ٢، المؤتمر الدولي السابع " التراث والسياحة والفنون بين الواقع والمأمول، ابريل ٢٠٢١.

٧- خميس محمد عطية "الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعلم الالكتروني"، السحاب للنشر والتوزيع، ٢٠١١، القاهرة.

٨- عبد الرحمن الزهراني بن محمد "فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعلم الالكتروني لدي طلاب كلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز"، مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، ٢٠١٥.

٩- نهال محمد الغندور واخرون "دور التعلم النشط في تنمية الجانب المهاري من خلال تنفيذ مفروشات حجرة الطفل لطالبات جامعة الطائف"، مجلة عالم التربية، عدد اكتوبر ٢٠١٣.

١٠- هبه عاصم الدسوقي واخرون "برنامج تدريبي لبعض اساسيات التشكيل على المانيكان لطلاب اقتصاد منزلي في ظل فيروس كورونا" مجلة الفنون والعلوم التطبيقية، جامعة دمياط، المجلد التاسع، العدد الثالث، يوليو ٢٠٢٢

١١- وليد سالم محمد الحلفاوي ومروه ذكي ذكي "تكنولوجيا التعليم من التقليدية الي الرقمية " مركز النشر العلمي، جامعة الملك عبد العزيز، جده.

١٢- يسرية عبد الحميد فرج "نمطان للتدريب الالكتروني (المتزامن وغير المتزامن) بيئة تعلم قائمة على تطبيقات اوفيس ٣٦٥ وأثرها على تنمية مهارات التعليم عن بعد والوعي بالمستحدثات التكنولوجية لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية في ضوء التحول الرقمي" المجلة العلمية للدراسات والبحوث التربوية والتوعية، جامعة بنها، كلية التربية النوعية، عدد ١٥، فبراير ٢٠٢١.

١-يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (≥ 0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المعرفي المرتبط بمقرر ملابس الاطفال.

٢-يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المرتبط بمقرر ملابس الاطفال.

٣-يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي (≥ 0.05) بين التكرارات والنسب المئوية لاتجاهات الطالبات نحو تطبيق one Note

٤-توجد علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي على اختبار التحصيل المعرفي ودرجاتهم على بطاقة ملاحظة الأداء المهاري.

٥-حقق تطبيق One Note فاعلية في تنمية الجانب المعرفي والمهاري لدي الطالبات وفقا لنسبة الكسب المعدل لبلاك.

توصيات البحث:

١-توظيف برامج وتطبيقات اخري لخدمة العملية التعليمية وخاصة التعلم عن بعد.

٢-التشجيع على التدريس باستخدام استراتيجيات التدريس الالكترونية.

٣-عم الباحثين وتشجيعهم على اجراء العديد من الابحاث التي تختص بالتعليم الالكتروني ودوره الفعال في توفير الوقت والجهد.

المراجع:

المراجع العربية

١-أمل السيد أحمد طاهر " فاعلية فصل سحابي قائم على تطبيقات اوفيس ٣٦٥ في تنمية الوعي بالمعلومات الرقمية ومهارات التفكير الناقد لدي طلاب تكنولوجيا التعلم"، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، جامعة المنيا، العدد السابع عشر، يوليو ٢٠١٨.

٢-ايناس السيد الدريدي "تصميم مقرر الكتروني في أسس تصميم الملابس ومدى فاعليته في التعليم عن بعد" مجلة الفنون والعلوم التطبيقية، جامعة دمياط، المجلد الرابع، العدد الثاني، ابريل ٢٠١٧.

٣-إبراهيم بن محمد عسيري وعبد الله يحي المحيا "التعلم الالكتروني (المفهوم والتطبيق) للإدارة المدرسية والمعلمين"، مكتب التربية العربي لدول الخليج ٢٠١١.

17-Hosting, C.C"cloud computing in education: introduction classroom innovation, HI tarpaper, 2014.

المواقع الالكترونية

18- <https://support.microsoft.com/arsa/office/%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%87%D8%A7%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B3%D8%A7%D8%B3%D9%8A%D8%A9-%D9%81%D9%8A-onenote-online-80b7e897-88df-49e7-8bfe-a3467a428da0.14-9-2021,10.00AM>
19- <https://support.microsoft.com/arsa/office/%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D8%A7%D8%AA-%D8%AD%D9%88%D9%84-onenote-online-7e497458-6bf3-4de3-a362-f83636f0d5b9> 15-9-2021,8.00PM

المراجع الاجنبية:

13-Byron Patrick, CPA/CITP, CGMA"4 ways to unleash the power of one note" journal of accountancy, November 2020.
14- Byron Patrick, CPA/CITP, CGMA"4 more one note tip" journal of accountancy, December 2020.
15-Francis Ouellette, "A quick guide for using Microsoft one note as electronic laboratory does not book" Plos computational biology, university of Toronto, Canada, May 2019.
16-Gallagher, Sean "review: Microsoft office 365 home premium edition hopes to be at your service "Ars.technica, Conde Nast, January 2013.

Abstract:

E-learning techniques appeared at the beginning of the nineties of the last century as an educational method and style that relies primarily on educational technologies to provide an interactive environment that allows the learner to use and benefit from it at any time and place. The last was the Corona pandemic, which was a fertile ground for interest in various educational technologies, especially the electronic ones, in order to overcome the crisis and solve the problems arising from it. E-learning had a high ability to provide a distinct interactive learning environment that allows synchronous or asynchronous communication between the teacher and the learner, and the application of multiple teaching strategies was easy, it also allows the provision of educational content without resorting to educational premises and reduces the needs and requirements of traditional learning. It also takes into account the individual differences between learners and provided the opportunity for everyone to develop skill and knowledge aspects and encourage learning in an unconventional way, The electronic applications had a real role in the development of educational processes for their ease of circulation and presence with the learner wherever he was. Hence the problem of the research in employing the one Note application in activating e-learning strategies to develop the cognitive and skill side of the students in the children's clothing course, and the research aims to measure the effect of using the one Note application. Note in activating e-learning strategies. The research imposes that there are statistically significant differences between the average scores of the students who studied through the application of one Note and the students who studied in the traditional way, and the importance of the research is to contribute to the discovery of multiple ways to raise the quality of distance education, especially in light of crises search One of the most important results of the research is to verify the effect of using the one Note application in activating e-learning strategies to develop the cognitive and skill side of the students in the children's clothing course. The most important recommendations are to search for multiple applications to advance the educational process in line with the current digital and technical transformation.